



Universität Ulm | Stab QBR | 89081 Ulm | Germany

An
Herr
Prof. Dr. Julian Grote

persönlich / vertraulich

Servicestelle Lehrevaluation

Leitung

Rüdiger Fiebig
Stabsstelle Qualitätsentwicklung,
Berichtswesen und Revision
Albert-Einstein-Allee 11
89081 Ulm, Germany
Tel: +49 731 50-25104
Fax: +49 731 50-12-25103
ruediger.fiebig@uni-ulm.de

**Ansprechpartner in den Fächern
und Einrichtungen**

siehe Fußzeile

Auswertungsbericht Lehrveranstaltungsevaluation

Sehr geehrter Herr Prof. Dr. Grote,

Sie erhalten hiermit die Ergebnisse Ihrer Vorlesung "Angewandte Stochastik 1" im SoSe19.

Bei Fragen zur Evaluation und zur Auswertung stehe ich Ihnen jederzeit, gerne auch persönlich, zur Verfügung.

Mit den besten Grüßen

Ansprechpartner in den Fächern und Einrichtungen

Advanced Materials: Dr. Maria-Verena Kohnle (maria-verena.kohnle@uni-ulm.de)

Biologie: Helga Theilacker (helga.theilacker@uni-ulm.de)

Chemie: Mark Hammerschmidt (mark.hammerschmidt@uni-ulm.de)

Chemieingenieurwesen: Dr. Maria-Verena Kohnle (maria-verena.kohnle@uni-ulm.de)

Computational Science and Engineering: Beate Mayer (beate.mayer@uni-ulm.de)

Energy Science & Technology: Dr. Maria-Verena Kohnle (maria-verena.kohnle@uni-ulm.de)

Humboldt-Studienzentrum: Bettina Meyer-Quintus (bettina.meyer-quintus@uni-ulm.de)

Informatik: Christian Schilling, Nadine Harsch (hsq.f.in@uni-ulm.de)

Ingenieurwissenschaften: Sebastian Vendt (sebastian.vendt@uni-ulm.de)

Mathematik: Anastasia Schulz (anastasia.schulz@uni-ulm.de)

Physik: Béatrice Fritsche-Poizat (beatrice.fritsche-poizat@uni-ulm.de)

Psychologie: Haike Medenblik (haike.medenblik@uni-ulm.de)

Sprachenzentrum: Christian Timm (christian.timm@uni-ulm.de)

Wirtschaftswissenschaften: Canan Kaplan (canan.kaplan@uni-ulm.de)

Prof. Dr. Julian Grote
 Angewandte Stochastik 1 (MATH6901.010)
 Erfasste Fragebögen = 71



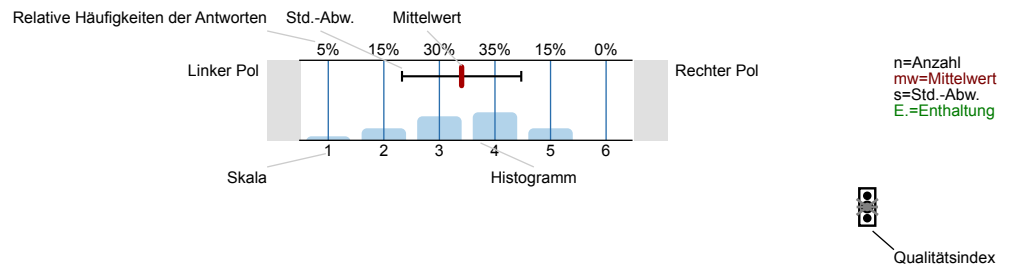
Globalwerte

Organisation der Vorlesung		ungünstig (-) günstig (+)	mw=4,9 s=1
Klarheit der Stoffvermittlung		ungünstig (-) günstig (+)	mw=5 s=0,8
Lehrverhalten des Dozenten		ungünstig (-) günstig (+)	mw=5 s=0,8
Lernzuwachs		ungünstig (-) günstig (+)	mw=4,7 s=0,7
Interessenförderung		ungünstig (-) günstig (+)	mw=4,3 s=1,1
Gesamtbeurteilung		ungünstig (-) günstig (+)	mw=5,3 s=0,7

Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

Fragestext



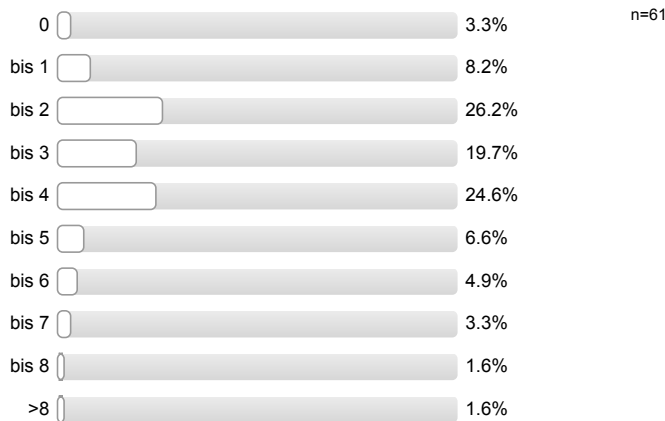
Erklärung der Ampelsymbole

- Der Mittelwert liegt unterhalb der Qualitätsrichtlinie.
- Der Mittelwert liegt im Toleranzbereich der Qualitätsrichtlinie.
- Der Mittelwert liegt innerhalb der Qualitätsrichtlinie.

Warum besuchen Sie diese Vorlesung (Mehrfachnennungen möglich)

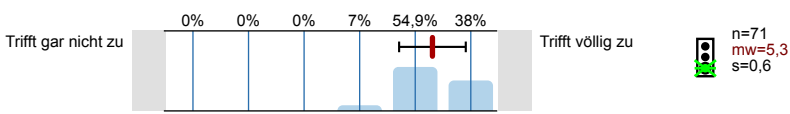
Pflicht	<input type="text"/>	42.3%	n=71
Interesse	<input type="text"/>	49.3%	
Dozent	<input type="text"/>	15.5%	
Prüfung	<input type="text"/>	40.8%	
Klausur	<input type="text"/>	63.4%	
Relevantes Thema	<input type="text"/>	16.9%	

Wie viel Vor- und Nachbereitungszeit bringen Sie für diese Vorlesung in etwa auf (Std/Woche)?

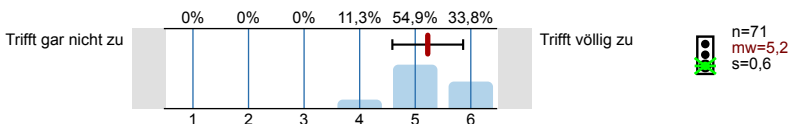


Organisation der Vorlesung

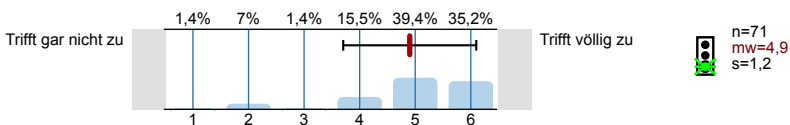
Die Vorlesung folgt einer sehr gut nachvollziehbaren Gliederung über das Semester hinweg.



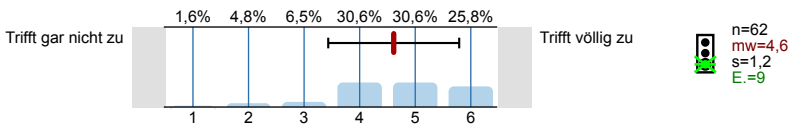
Die Gliederung des Stoffes (roter Faden) ist an jedem Termin der Vorlesung sehr gut nachvollziehbar.



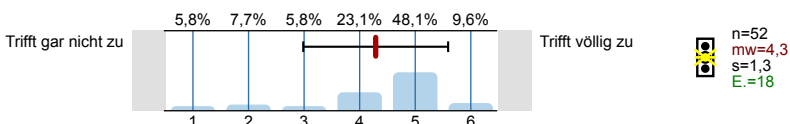
Der Dozent gibt immer hilfreiche Zusammenfassungen und Stoffübersichten.



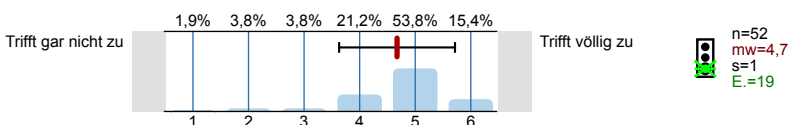
Didaktische Hilfsmittel (z.B. Tafel, Beamer, Overhead usw.) unterstützen die Vorlesung stets in sinnvoller Weise.



Die eingesetzten Materialien (z.B. Folien, Skripte) sind eine sehr große Hilfe beim Verstehen der Inhalte.

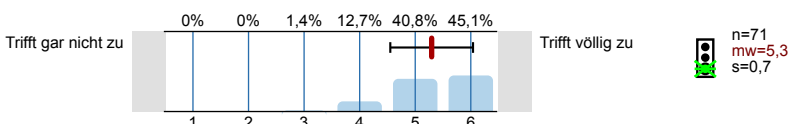


Die eingesetzten Materialien (z.B. Folien, Skripte) sind immer übersichtlich.

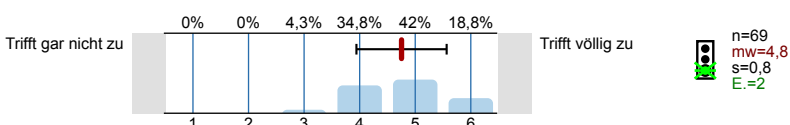


Inhalte der Vorlesung

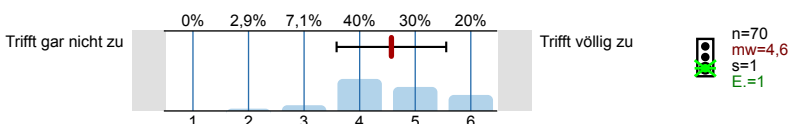
Das Tempo der Stoffvermittlung ist stets angemessen.



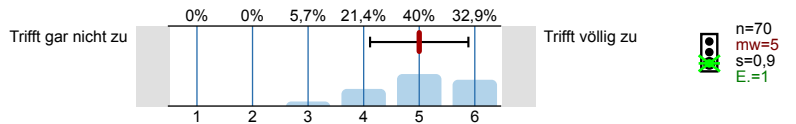
Der Lehrstoff ist nicht zu schwer.



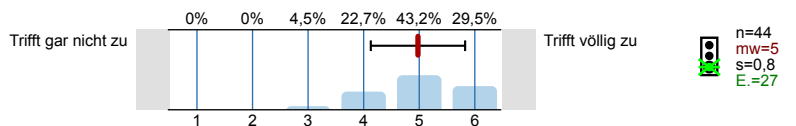
Ich hatte ausreichend Vorwissen, um die Inhalte gut verstehen zu können.



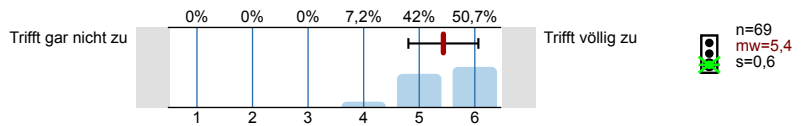
Die Inhalte der Vorlesung werden in angemessenem Umfang durch Praxisbezüge/Anwendungsbezüge veranschaulicht.



Der Stoff wird sehr gut mit Experimenten oder der Schilderung von Experimenten illustriert.

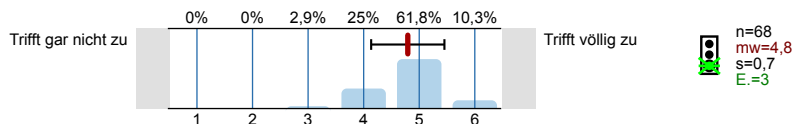


Der Stoff wird sehr gut mit Beispielen veranschaulicht.

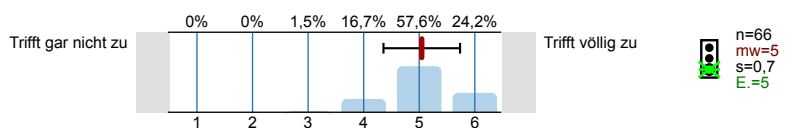


Lehrverhalten des Dozenten

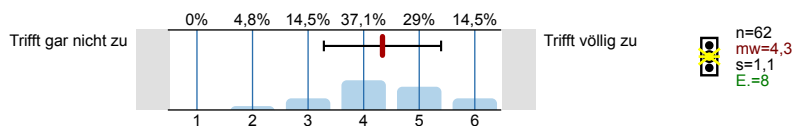
Der Dozent stellt häufig Querbezüge zwischen den Inhalten her.



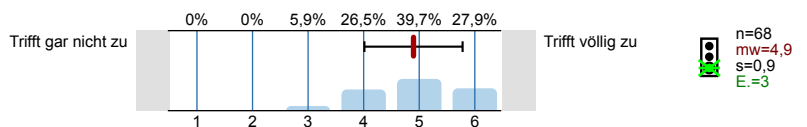
Schwierige Sachverhalte werden stets verständlich erklärt.



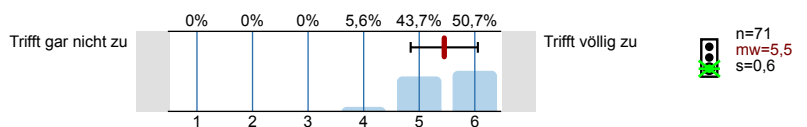
Der Dozent gestaltet die Vorlesung abwechslungsreich.



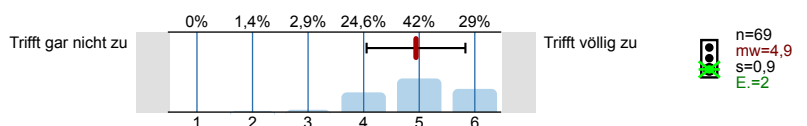
Der Dozent hält die Vorlesung für mich stets in interessanter Form.



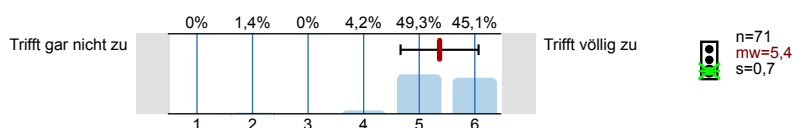
Der Dozent schafft es immer, den Kontakt mit der Zuhörerschaft zu halten (z.B. Blickkontakt).



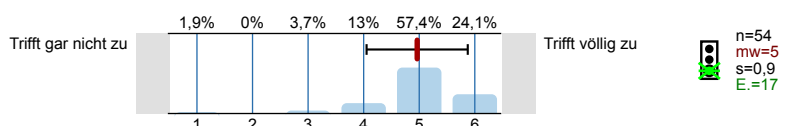
Der Dozent motiviert stets zu einer aktiven Teilnahme (z.B. Fragen stellen, Diskussion).



In der Vorlesung herrscht eine sehr angenehme Atmosphäre.

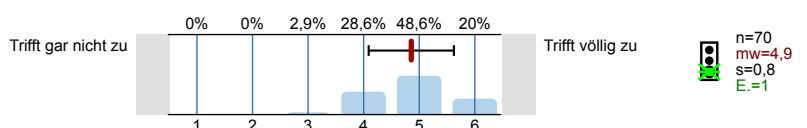


Der Dozent geht immer angemessen mit Störungen um (z.B. Lärm oder Störungen von außen, durch Teilnehmer oder Technik usw.).

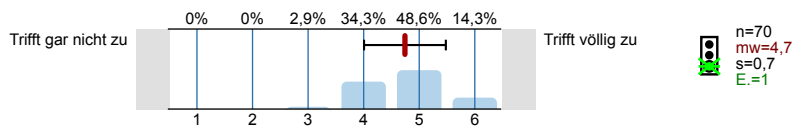


Ihre Kenntnisse

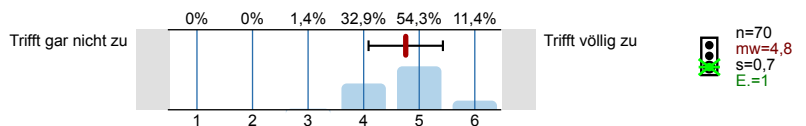
Mein Wissensstand ist nach der Vorlesung wesentlich höher als vorher.



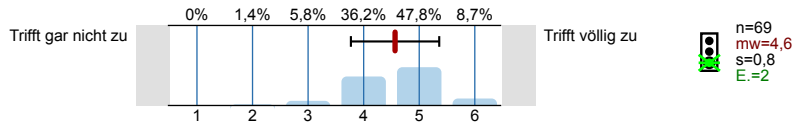
Ich verfüge jetzt über ein deutlich tieferes Verständnis als vor der Vorlesung.



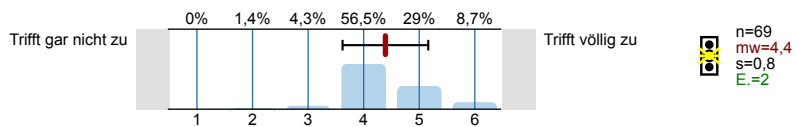
Ich habe die wichtigsten Inhalte sehr gut verstanden.



Aufgrund dieser Vorlesung kann ich einen guten Überblick über das behandelte Thema geben.

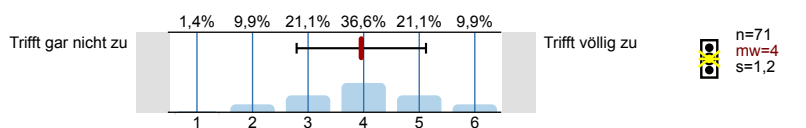


Aufgrund dieser Vorlesung kann ich die behandelten, komplizierten Sachverhalte anschaulich darstellen.

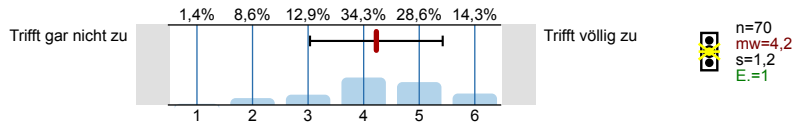


Veranstaltung insgesamt

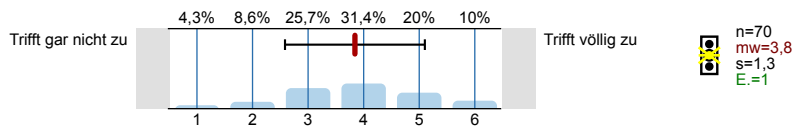
In dieser Vorlesung lerne ich Dinge, die mich begeistern.



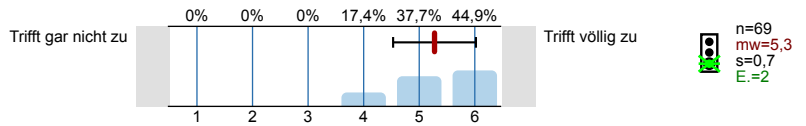
Die Vorlesung fördert mein Interesse am Stoffgebiet.



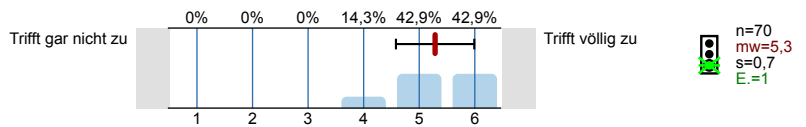
Die Vorlesung fördert mein Interesse am Studium.



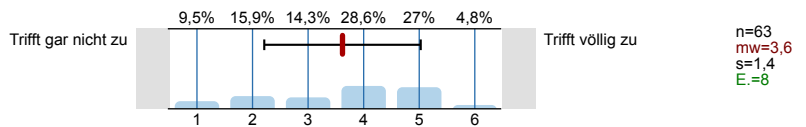
Ich würde diese Vorlesung weiterempfehlen.



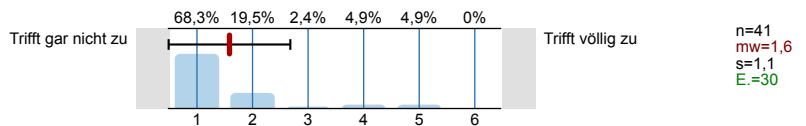
Alles in allem ist die Vorlesung sehr gut.



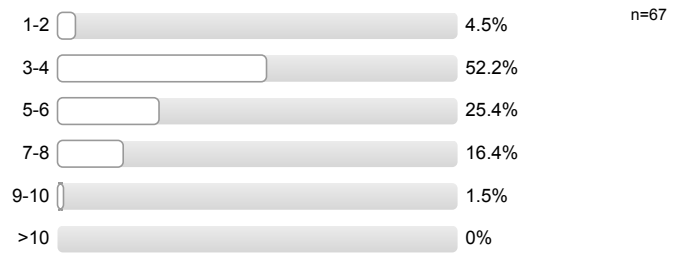
Die Vor- und Nachbereitung der Veranstaltung wurde durch E-Learning-Aktivitäten (z.B. Moodle) sinnvoll unterstützt.



Die Vor- und Nachbereitung der Veranstaltung wurde durch Vorlesungsaufzeichnungen sinnvoll unterstützt.



In welchem Fachsemester studieren Sie?



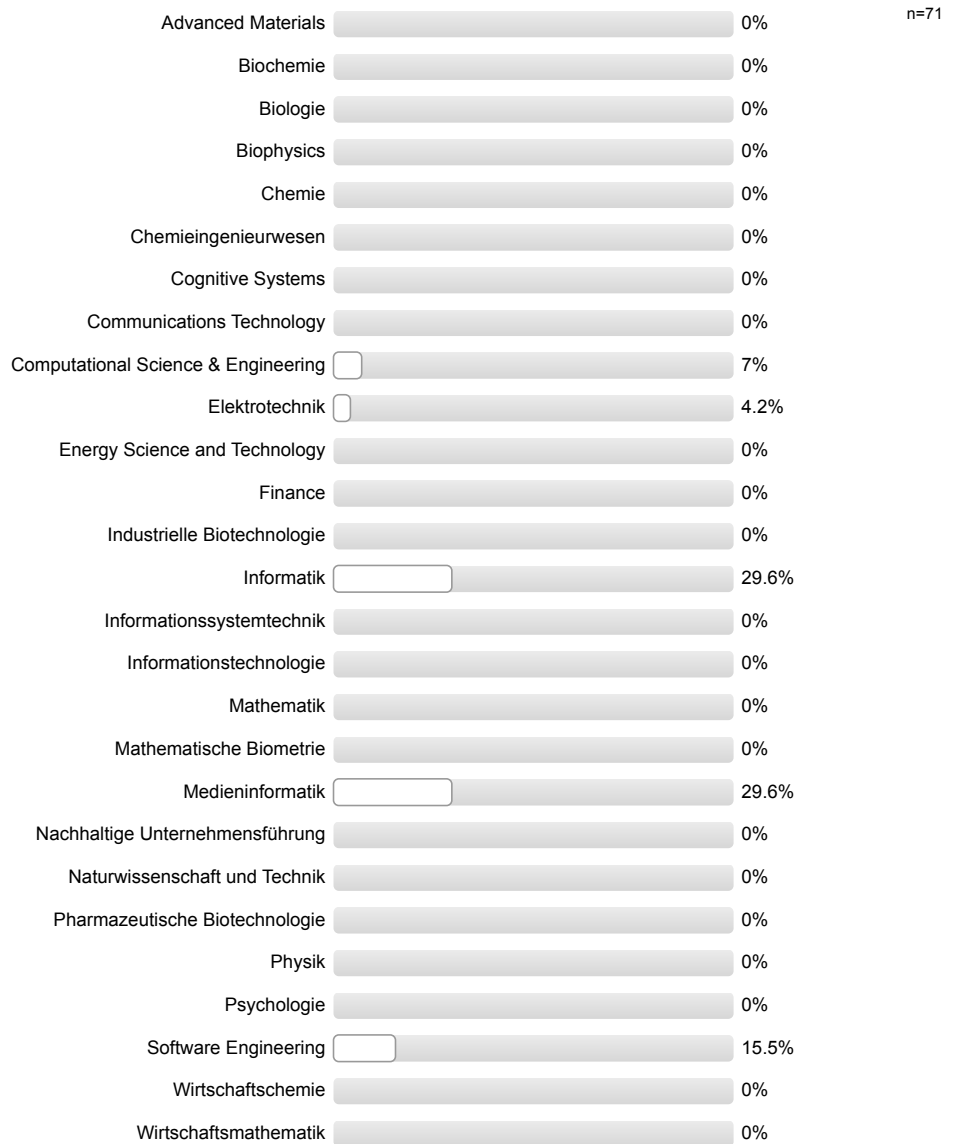
Abschluss



Studieren Sie auf Lehramt?



Studienfach (Mehrfachnennungen möglich)





In der Vorlesung herrscht eine sehr angenehme Atmosphäre.	Trifft gar nicht zu		Trifft völlig zu	n=71 n=59	mw=5,4 mw=5,2	md=5,0 md=5,2	s=0,7 s=0,8
Der Dozent geht immer angemessen mit Störungen um (z.B. Lärm oder Störungen von außen, durch Teilnehmer oder Technik usw.).	Trifft gar nicht zu		Trifft völlig zu	n=54 n=59	mw=5,0 mw=5,2	md=5,0 md=5,2	s=0,9 s=0,8

Ihre Kenntnisse

Mein Wissensstand ist nach der Vorlesung wesentlich höher als vorher.	Trifft gar nicht zu		Trifft völlig zu	n=70 n=59	mw=4,9 mw=4,5	md=5,0 md=4,7	s=0,8 s=1,0
Ich verfüge jetzt über ein deutlich tieferes Verständnis als vor der Vorlesung.	Trifft gar nicht zu		Trifft völlig zu	n=70 n=59	mw=4,7 mw=4,5	md=5,0 md=4,6	s=0,7 s=1,0
Ich habe die wichtigsten Inhalte sehr gut verstanden.	Trifft gar nicht zu		Trifft völlig zu	n=70 n=59	mw=4,8 mw=4,3	md=5,0 md=4,3	s=0,7 s=1,0
Aufgrund dieser Vorlesung kann ich einen guten Überblick über das behandelte Thema geben.	Trifft gar nicht zu		Trifft völlig zu	n=69 n=59	mw=4,6 mw=4,3	md=5,0 md=4,3	s=0,8 s=0,9
Aufgrund dieser Vorlesung kann ich die behandelten, komplizierten Sachverhalte anschaulich darstellen.	Trifft gar nicht zu		Trifft völlig zu	n=69 n=59	mw=4,4 mw=4,0	md=4,0 md=4,1	s=0,8 s=1,0

Veranstaltung insgesamt

In dieser Vorlesung lerne ich Dinge, die mich begeistern.	Trifft gar nicht zu		Trifft völlig zu	n=71 n=59	mw=4,0 mw=4,3	md=4,0 md=4,3	s=1,2 s=1,1
Die Vorlesung fördert mein Interesse am Stoffgebiet.	Trifft gar nicht zu		Trifft völlig zu	n=70 n=59	mw=4,2 mw=4,4	md=4,0 md=4,5	s=1,2 s=1,1
Die Vorlesung fördert mein Interesse am Studium.	Trifft gar nicht zu		Trifft völlig zu	n=70 n=59	mw=3,8 mw=4,3	md=4,0 md=4,4	s=1,3 s=1,1
Ich würde diese Vorlesung weiterempfehlen.	Trifft gar nicht zu		Trifft völlig zu	n=69 n=59	mw=5,3 mw=4,7	md=5,0 md=4,8	s=0,7 s=1,1
Alles in allem ist die Vorlesung sehr gut.	Trifft gar nicht zu		Trifft völlig zu	n=70 n=59	mw=5,3 mw=4,8	md=5,0 md=4,9	s=0,7 s=0,9
Die Vor- und Nachbereitung der Veranstaltung wurde durch E-Learning-Aktivitäten (z.B. Moodle) sinnvoll unterstützt.	Trifft gar nicht zu		Trifft völlig zu	n=63 n=59	mw=3,6 mw=4,5	md=4,0 md=4,7	s=1,4 s=1,1
Die Vor- und Nachbereitung der Veranstaltung wurde durch Vorlesungsaufzeichnungen sinnvoll unterstützt.	Trifft gar nicht zu		Trifft völlig zu	n=41 n=59	mw=1,6 mw=3,0	md=1,0 md=2,6	s=1,1 s=1,7

Auswertungsteil der offenen Fragen

Was ist besonders gut an dieser Vorlesung?

- - Vorlesung an der Tafel, nicht mit Projektion. Auf jeden Fall beibehalten
- Alles wird gut und ausführlich erklärt.
- Angemessenes Tempo bei der Vorlesung, endlich wird mal in einer Mathevorlesung nicht einfach das Skript vorgelesen sondern wirklich etwas gelehrt.
Netter Dozent, der den Stoff gut aufbereitet und verständlich darstellt.
Witzige Beispiele, die die Vorlesung auflockern und hilfreiche Wiederholungen.
10/10 would choose again.
- Angenehmes Tempo
- Anschauliche Beispiele zu jedem Thema
- Atmosphäre, lockerer Umgang, wir erlernen Neues gemeinsam
- Ausführliche Erklärungen, anschauliche Beispiele, angenehmes Tempo
- Das Tempo der Vorlesung ist angemessen.
- Das der Dozent viele Beispiele macht
- Der Dozent achtet sehr auf die Vermittlung des Inhalts mit anschaulichen Beispielen. Zudem hält er einen gute Struktur auf der Tafel.
- Der Dozent erklärt in einem sehr guten Tempo die Inhalte sehr verständlich. Er geht auf Fragen immer ein und ihm scheint es wichtig zu sein, dass alle mit dem Stoff mitkommen. Ich finde der Dozent macht das wirklich gut. Vorallem ist es meiner Meinung nach schwierig eine Mathe-Vorlesung interessant zu gestalten, was Prof. Dr. Julian Grote sehr gut schafft.
- Der Dozent ist immer gut gelaunt und schafft es sogar am Montag Morgen eine sehr angenehme lehrreiche Vorlesung zu halten
- Der Dozent nimmt sich Zeit, den Stoff verständlich zu erklären und das Tempo ist angenehm. Die Inhalte werden mit Beispielen genauer verdeutlicht.
- Der Dozent!
Freundlich, sympathisch und erklärt alles so dass auch nicht-Mathematiker es verstehen können und wiederholt sehr viel.
Bis jetzt die beste Mathe-Vorlesung die ich jemals hatte.
Mein Tipp: behaltet den Dozenten!
- Der Prof kann den Stoff gut erklären und übertreibt mit den Übungsblättern nicht so krass wie andere Matheleute (z.B. Analysis 2 Übungsleiter deren Leben scheinbar nur aus Mathematik besteht)
- Die Beispiele
Zweiwöchiges Übungsblatt
- Die Beispiele helfen sehr gut beim Verständnis der Inhalte.
Übungen sind gut abgestimmt.
- Die Tafelanschrift ist gut. Es wird zwar kein Script zu Verfügung gestellt, aber mit der Tafelanschrift kann man gut arbeiten, wenn man regelmäßig zur Vorlesung kommt.
- Die Wiederholungen am Anfang jeder Vorlesung, sehr angenehme Art zu sprechen und Dinge zu erklären, nicht zu schnell, sympathisch
- Die gute Laune des Dozenten
- Dozent
- Dozent erklärt Sachverhalte sehr verständlich (gerade für Nicht-Mathematiker) und wiederholt die wichtigsten Aussagen immer wieder.
Voll sympathisch.
Beste Mathevorlesung ever!
- Dozent erklärt verständlich und in einem sehr angemessenen Tempo
- Dozent hält die Vorlesung in sehr verständlicher Form.
- Dozent ist sehr gut und die vl ist gut nachvollziehbar
- Dozent ist sympathisch und erklärt alles sehr gut und in einem super Tempo

Die Aufschriebe sind immer sehr gut gegliedert und halten ein einheitliches Schema durch
Jedes mal kurze Stoffwiederholung, damit man "wieder rein kommt"

- Erklärungen ergänzend zum tafelanschrieb sind immer verständlich und hilfreich. Gedanken- und rechenschritte werden immer gut dargestellt (keine Sprünge in rechnungen oä)
- Es wird deutlich gesagt, welche Punkte wesentlich sind. Fragen werden gut beantwortet.
- Fokussierung auf Beispiele
- Fragen des Dozenten an das Publikum

- Gute Erklärungen und Beispiele.
- Junger, dynamischer Dozent, der Freude an seinem Fach hat.
- Nicht zu theoretisch. Immer wieder mal ein praxisbezogenes Beispiel.
- Querbezüge
- Sehr sympathischer Dozent, anschauliche Beispiele, gutes Tempo
- Super Dozent, übersichtliche Tafelanschriften
- Sympathischer Dozent. Bezüge zu Praxisbeispielen.
- Themen werden mit anschaulichen Beispielen erklärt. Stoffwiederholungen am Anfang jeder Vorlesung
- VL unterhaltsam, viele und gute Beispiele in VL
- Viele Beispiele
- Viele Beispiele im Skript
- Viele Beispiele und gute Erklärungen bei Fragen
- Viele Beispiele, gut für das Verständnis und Veranschaulichung der Definitionen und Regeln
- Viele Beispiele, gut für's Verständnis

- Vorlesung verläuft (fast) immer im interessanten Stil. Dozent regt zur Mitarbeit an und stellt Fragen.
- Wiederholungen und Zusammenfassungen am Anfang jeder Stunde
Viele Beispiele
Tempo der Vorlesung angemessen
- das Tempo der Vorlesung ist für mich genau richtig!
die vielen Beispiele auch wenn es nur einfaches Würfeln ist helfen mit sehr
die Vorlesung (Skript) ist außerordentlich gut strukturiert

Was könnte verbessert werden? (ggf. Verbesserungsvorschläge nennen)

- - zweiter Tutoriumstermin. Es kommen Doppelbelegungen vor, und dann wäre ein Ausweichtermin gut.
- Abgabe der Übungsblätter über Moodle, Skript ins Moodle stellen
- Anstatt auf Tafel zu schreiben mit Folien arbeiten und diese dann veröffentlichen, für einfachere Nacharbeit.
- Aufgaben der Übungen an die Inhalte der Vorlesung anpassen und mit besseren Beispielen "vorrechnen". Teile der Aufgaben erscheinen wie aus "heiterem Himmel zu fallen", da sie weder in der Vorlesung noch im Tut in solcher Art behandelt wurden.
- Besser mit Störungen umgehen.
- Besseres/ein Skript online stellen
Aufgabenstellungen im Übungsblatt eher an der Vorlesung anlehnen
- Bezug zwischen Übungsblättern und Vorlesung könnte besser sein, d.h. bessere Absprachen bei den Themen.
Tutorium ist nicht ganz so gut wie die Vorlesung. Hier könnte auch ein besserer Bezug hergestellt werden und mal Beispielaufgaben gerechnet werden.
- Das Schriftbild ist eines Doktoren würdig, heißt es könnte durch aus verbessert werden.
- Das Script auf Moodle stellen, wäre meiner Meinung nach sinnvoll.

- Das nach Abschluss eines Kapitels, ein schriftliches Skript in Moodle zur Verfügung gestellt wird.
- Die Handschrift an der Tafel
- Ein der Vorlesung folgendes Skript (siehe ADM) würde den Bezug zur Vorlesung noch verbessern und die Aufmerksamkeit verbessern.
Ein späterer Termin wär vermutlich für viele eine bessere Anreiz in die sehr gute Vorlesung zu gehen.
- Ein mit dem Computer geschriebenes Skript in Moodle.
- Ein online Skript oder eine Zusammenfassung wären sehr hilfreich
- Ein paar mehr (schwierigere) Beispiele wären schön. Die Aufgaben in der Übung sind schwer.
- Eine Vorlesungsaufzeichnung wäre super, da man sich dann manche Erklärungen nochmals genau anhören kann.
- Es sollte ein Skript geben, so dass man auch wenn man mal nicht in die Vorlesung kann eine gute Chance hat die Übungsblätter guz zu lösen
- Eventuell ein Skript hochladen.
- Eventuell ein Skript und Vorlesungsaufzeichnungen um die Nachbereitung und die Bearbeitung der Abgabe zu erleichtern.
- Folien/ Skript hochladen, Vorlesungsaufzeichnung
- Gerne mehr Beweise..bzw. Überhaupt mal welche!
Viele Sachen werden einfach so in den Raum gestellt, wie z.B. Binomial konvergiert gegen Poisson..
- Handschrift (2 Nennungen)
- Handschrift ist manchmal etwas schwierig zu entziffern.
Es wäre gut, wenn das Vorlesungsskript im Moodle bereitgestellt werden würde.
- Handschrift manchmal schwer zu entziffern
- Hochladen des Skriptes auf moodle zur besseren Vor-und Nachbereitung und als allgemeine Übersicht des gesamten Stoffes
- Hochladen eines Skripts zur Klausurvorbereitung.
- Ich würde mir ein Online-Skript auf Moodle wünschen. Wenn man eine Vorlesung verpasst, hat man leider den Stoff nicht mitbekommen
- Kein onlineskript ist sehr störend ,
Übungsaufgaben werden teilweise zu kritisch bewertet,
Tutor wirkt so als ob er keine Lust auf das Zeug hätte deswegen wird das Tutorium sehr langweilig
- Können Sie auf dem Tafel deutlicher schreiben? Ich habe immer Schwierigkeit um Ihre Schrift zu erkennen. Sonst wäre das im Moodle stehende Skript auch nützlich. Es ist ja blöd, wenn man von Tafel schon falsch abgeschrieben hat.
- Manchmal hat der tafelaufschrieb ziemlich unleserliche Stellen
- Manchmal könnte es etwas leiser sein.
- Mindestens 2 Tutorientermine in der Woche anbieten, oder aber Aufschriebe davon zur Verfügung stellen. Schon Notizen dazu wären hilfreich. Wegen Dreifachbelegung zu diesem Termin ist teilnahme nicht möglich.
- Musterlösungen zum Übungsbetrieb hochladen
- Online Skript auf Moodle
Interessantere Gestaltung des Tutoriums
Absprache zwischen Tutor und Professor
- Online stellen von Skript und Hilfestellungen
- SLC benutzen
- Schrift evtl.
- Vlt sich doch die Mühe machen ein Skript zu erstellen, da ich meine Sauklaue selbst nur schwer lesen kann
- Was cool wäre: nach jedem Kapitel nochmal eine Zusammenfassung (ganz kurz) was alles in dem Kapitel dran kam -> was muss man immer können. Evtl eine Art Skript (man kann beim Abschreiben des Tafelbildes Fehler machen)
Vorschlag: alle paar Vorlesungen eine ehemalige Klausuraufgabe am Anfang durchrechnen lassen, die man mit dem aktuellen Wissensstand lösen können soll

- etwas mehr Praxis bezogene Beispiele wären schön, z.b. mal ein Plot einer Verteilung am Beamer zu einem konkreten Beispiel
- Übungsblätter früher hochladen

Wird der in dieser Vorlesung behandelte Stoff auch schon in anderen Veranstaltungen behandelt, ohne dass dies notwendig wäre?

Falls ja, geben Sie bitte hier entsprechende Inhalte und Titel der entsprechenden Veranstaltung(en) an.

- -
- Kombinatorik
- Nein (2 Nennungen)
- Nein! Es wurden lediglich die Grundlagen für diese Vorlesung geschaffen.
- Nein.
- Teilweise in Kombinatorik.
- Thermodynamik und Statistik, erste Vorlesung Zeichen decken sich nahezu komplett
- Viel Wiederholung aus der Oberstufe des bayrischen Gymnasiums

