



Hochschule Bochum

Sehr geehrter Herr
Dr. Julian Grote (PERSÖNLICH)

Auswertungsbericht Lehrveranstaltungsevaluation an die Lehrenden

Sehr geehrter Herr Dr. Grote,

Sie erhalten hier die Ergebnisse der automatisierten Auswertung der Lehrveranstaltungsevaluation zur Veranstaltung Wirtschaftsstatistik | Montag | 08-10 | B3B BWL

Fragebogen Typ SVB_1/20d:

Der zuerst angegebene Globalindikator setzt sich aus folgenden Skalen des Fragebogens zusammen:

- Technische und räumliche Voraussetzungen
- Allgemeine Fragen zur Veranstaltung
- (Lehr-)videos
- Kommunikation
- Stoffvermittlung/Arbeitsaufwand
- Gesamteindruck

Als nächstes werden die einzelnen Mittelwerte der oben genannten Skalen aufgeführt.

Im zweiten Teil des Auswertungsberichts werden die Mittelwerte aller einzelnen Fragen aufgelistet.

Bei Rückfragen steht Ihnen die Arbeitsstelle für Evaluation zur Verfügung.

Dr. Julian Grote

Wirtschaftsstatistik | Montag | 08-10 | B3B BWL (sose2021fbw44)
Erfasste Fragebögen = 70



Globalwerte

Globalindikator

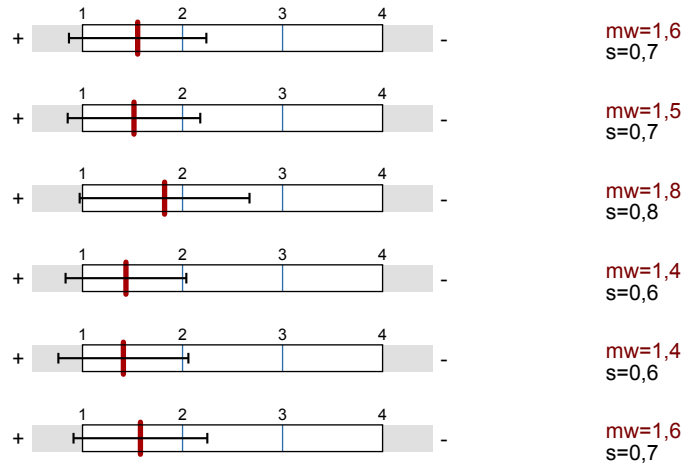
2. Technische und räumliche Voraussetzungen

5. (Lehr-)videos

6. Kommunikation

7. Stoffvermittlung/Arbeitsaufwand

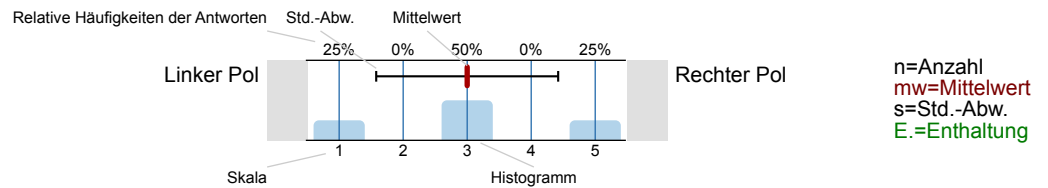
8. Gesamteindruck



Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

Frage text

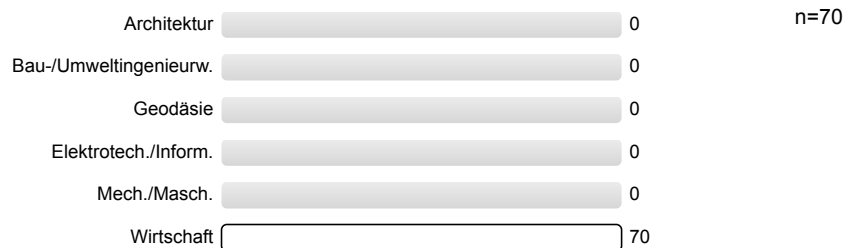


1. Allgemeines

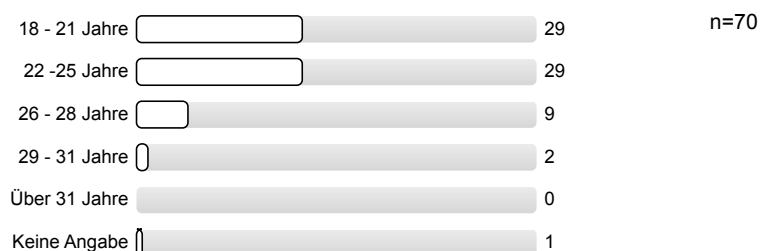
Wichtiger Hinweis!

Gem. Evaluationsordnung der HS Bochum, müssen die Evaluationsergebnisse den Beurteilenden präsentiert und mit ihnen diskutiert werden. Ausgebliebene Erörterungen oder allgemeine Kritik am Evaluationsverfahren können Sie auch unter evaluation@hs-bochum.de erinnern bzw. äußern.

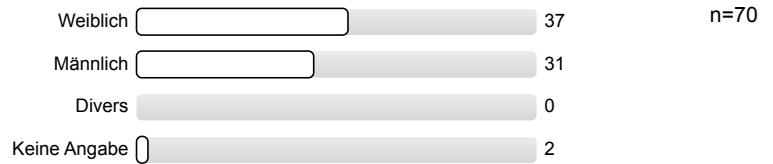
1.1) Ihr Fachbereich?



1.2) Ihr Alter?

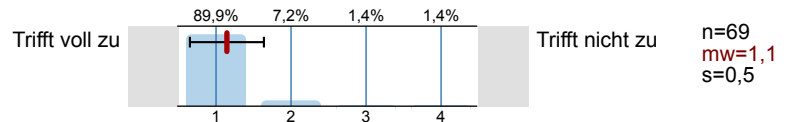


1.3) Ihr Geschlecht?

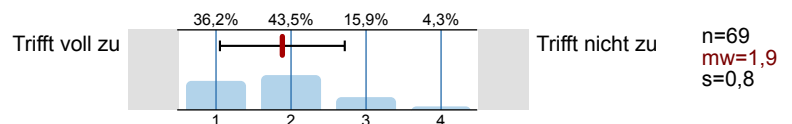


2. Technische und räumliche Voraussetzungen

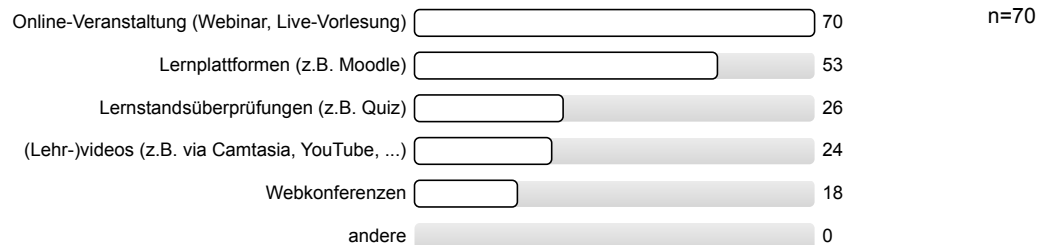
2.1) Ich habe / hatte die technischen Voraussetzungen, um am Online-Modul teilzunehmen.



2.2) Meine privaten Lern- und Arbeitsbedingungen (Ruhe, Ablenkungen) sind geeignet, um digital zu studieren.

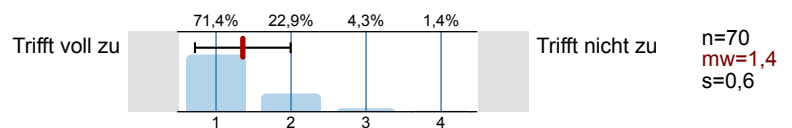


2.4) Welches Format (Formate) hat die Lehrveranstaltung?

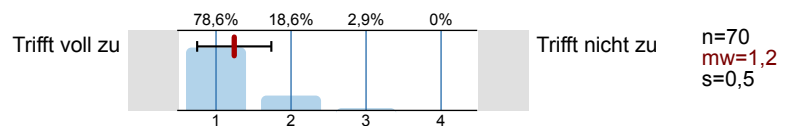


3. Allgemeine Fragen zur Veranstaltung

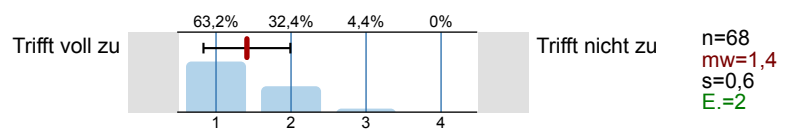
3.1) Der/Die Doz. stellt die Lernziele des Online-Moduls klar dar.



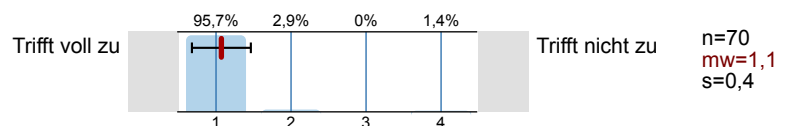
3.2) Das Online-Modul ist klar strukturiert.



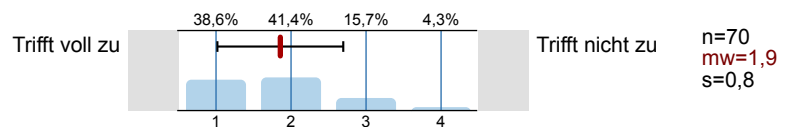
3.3) Die Selbstlernmaterialien zum Online-Modul werden zeitlich passend zur Verfügung gestellt.



3.4) Der/Die Doz. ist am Lernerfolg der Studierenden interessiert.



3.5) Der/Die Doz. hat mein Interesse für das Thema geweckt.

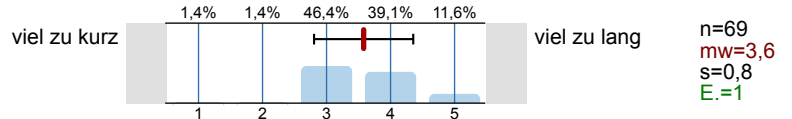


3.6) Wurden in die Veranstaltung internationale Bezüge integriert?

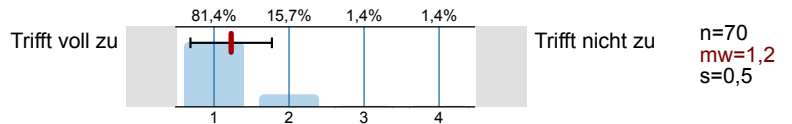


4. Online-Veranstaltung / Live-Vorlesung

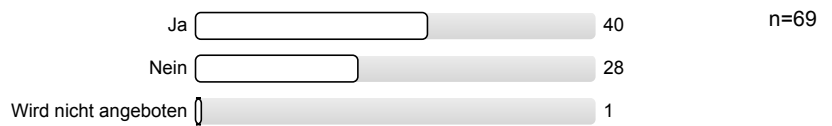
4.1) Wie schätzen Sie die Länge der einzelnen Sitzungen ein?



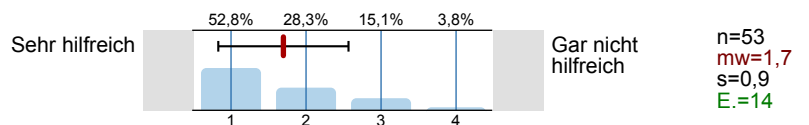
4.2) Die Live Online-Vorlesung mit dem/der Lehrenden empfinde ich als lehrreich.



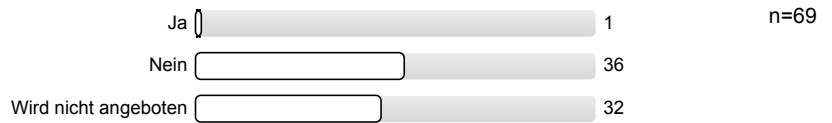
4.3) Nutzen Sie die Chatfunktion?



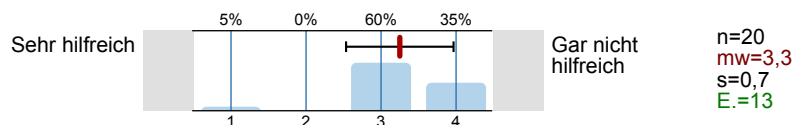
4.4) Ich finde die Chatfunktion während der Live Online-Vorlesung...



4.5) Nutzen Sie Arbeit in Kleingruppen?

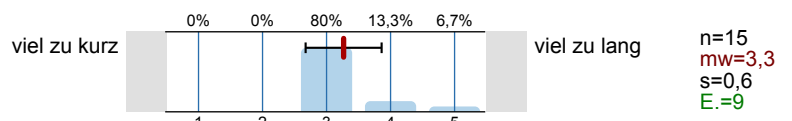


4.6) Ich finde die Arbeit in Kleingruppen während der Live Online-Vorlesung...

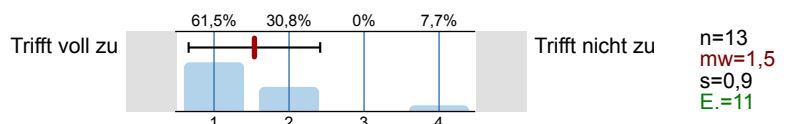


5. (Lehr-)videos

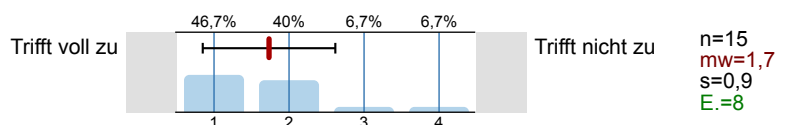
5.1) Die Länge der Lernvideos ist in der Regel...



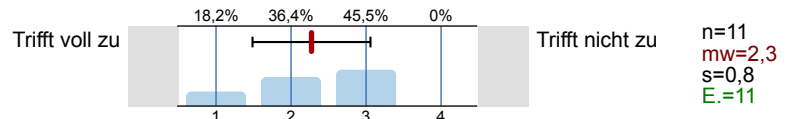
5.2) Ich bin mit der technischen Qualität (z.B. Schnitt, Auflösung) der Lernvideos zufrieden.



5.3) Ich kann den Inhalt der Lernvideos in der Regel gut nachvollziehen.

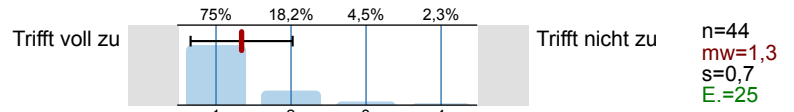


5.4) Die Lehrvideos werden kontinuierlich angesehen

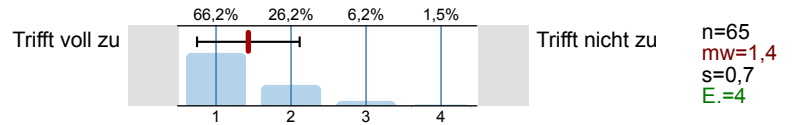


6. Kommunikation

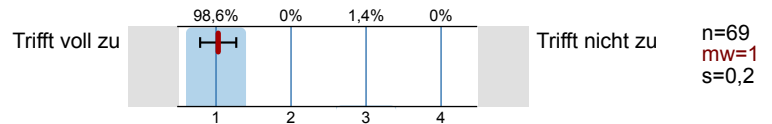
6.1) Der/Die Doz. ist auch außerhalb der Veranstaltung erreichbar.



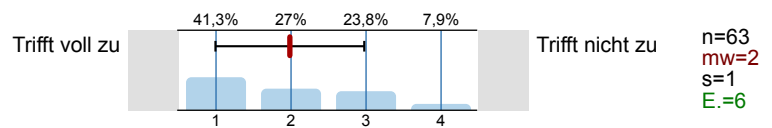
6.2) Im Fall von eigenständig zu bearbeitenden Elementen (z. B. Übungsaufgaben etc.), erhalte ich ausreichend Hilfe seitens des/der Lehrenden.



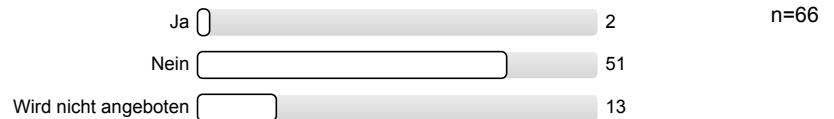
6.3) Der/Die Doz. geht auf die Fragen u./o. Anregungen der Studierenden ein.



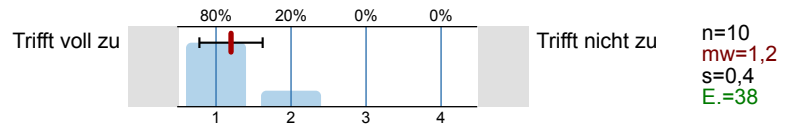
6.4) Die im Online-Modul eingesetzten Lernformate und -werkzeuge ermöglichen den Austausch mit den anderen Teilnehmer/-innen.



6.5) Nutzen Sie die Online-Sprechstunden?

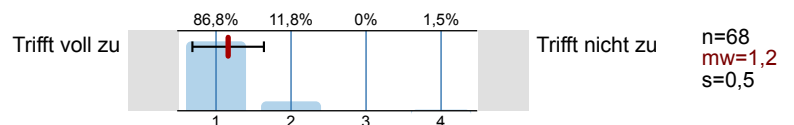


6.6) Ich empfinde die Anzahl der Online-Sprechstunden als ausreichend.

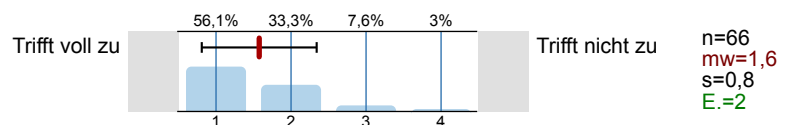


7. Stoffvermittlung/Arbeitsaufwand

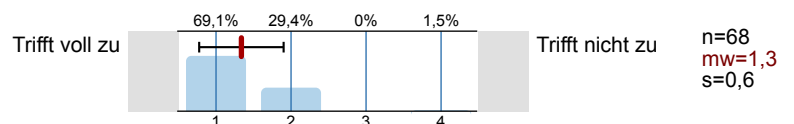
7.1) Der/Die Doz. vermittelt die Lerninhalte im Online-Modul verständlich.



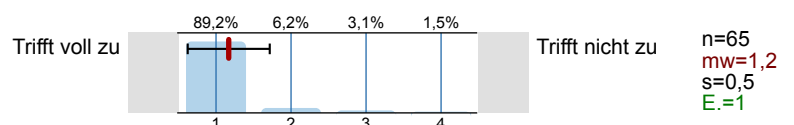
7.2) Der Bezug zwischen Theorie und Praxis wird hergestellt.



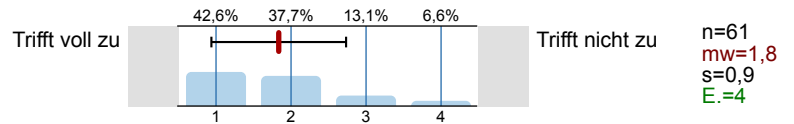
7.3) Schwierige Zusammenhänge werden verständlich erklärt.



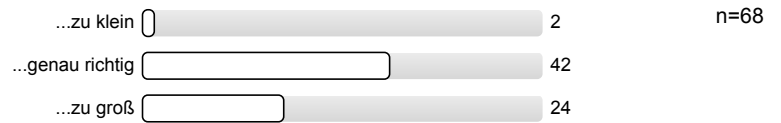
7.4) Die Lerninhalte werden anhand von Beispielen veranschaulicht.



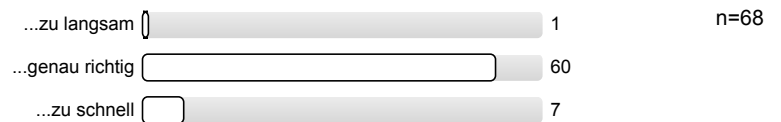
7.5) Die Beispiele greifen unterschiedliche Vorerfahrungen der Studierenden auf.



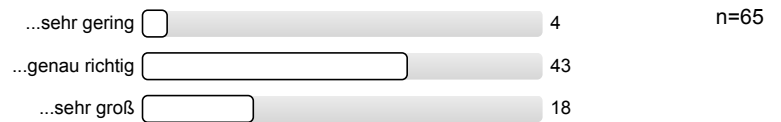
7.6) Die Menge der vermittelten Lerninhalte ist für mich...



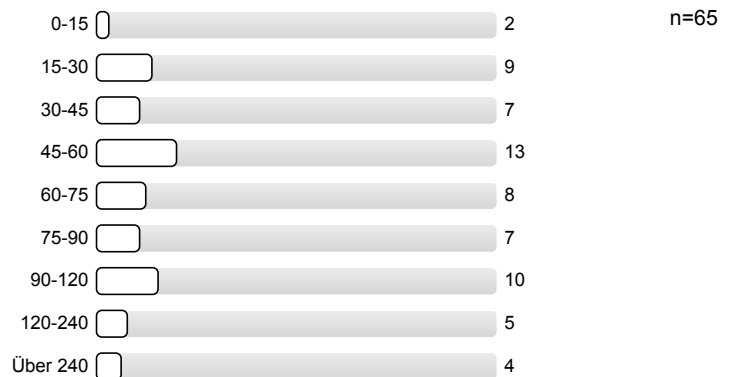
7.7) Das Tempo der Stoffvermittlung ist für mich...



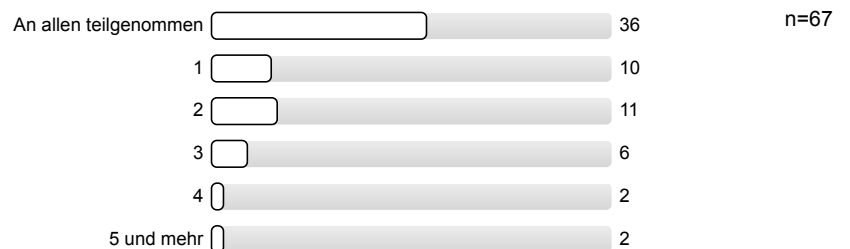
7.8) Mein zusätzlicher Arbeitsaufwand für die Veranstaltung ist ...



7.9) Wieviel Zeit haben Sie für die Vor- und Nachbereitung der Lerninhalte durchschnittlich pro Woche in Minuten aufgewendet?

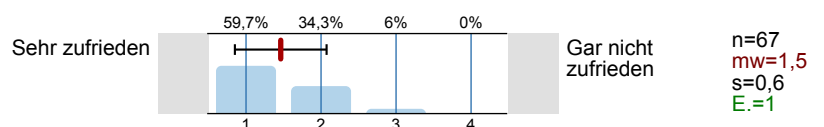


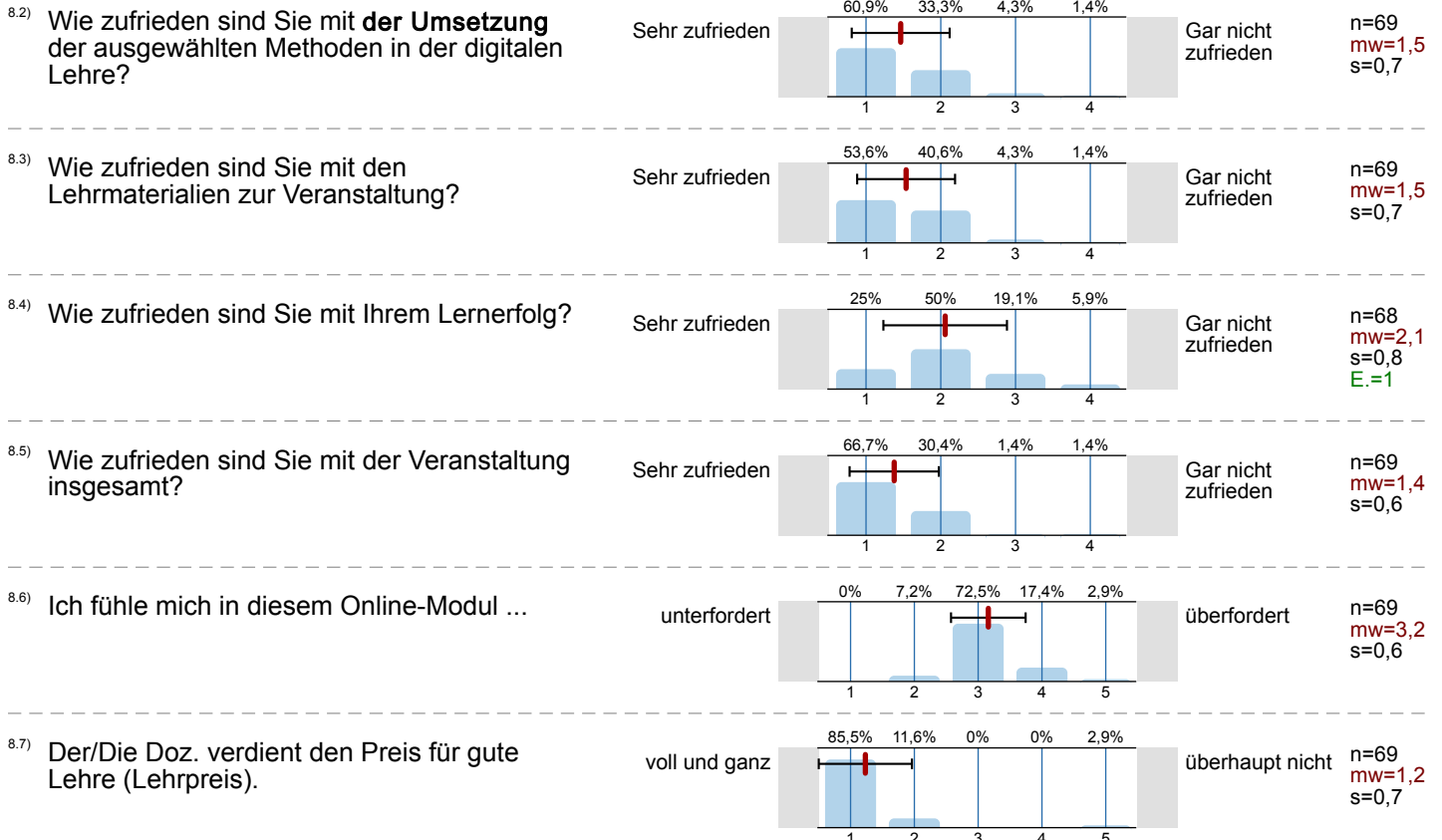
7.10) An wievielen Sitzungen der Veranstaltung haben Sie nicht teilgenommen?



8. Gesamteindruck

8.1) Wie zufrieden sind Sie mit der Veranstaltung hinsichtlich der **ausgewählten Methoden** der digitalen Lehre?





9. Weitere Anregungen

9.1) *Ich bin damit einverstanden, dass die folgenden Antworten auch bei einem Rücklauf <10 an die/den Doz. weitergeleitet werden.*



Profillinie

Teilbereich: **FB Wirtschaft**
 Name der/des Lehrenden: **Dr. Julian Grote**
 Titel der Lehrveranstaltung: **Wirtschaftsstatistik | Montag | 08-10 | B3B BWL**
 (Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

2. Technische und räumliche Voraussetzungen

2.1) Ich habe / hatte die technischen Voraussetzungen, um am Online-Modul teilzunehmen.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=69	mw=1,1	md=1,0	s=0,5
2.2) Meine privaten Lern- und Arbeitsbedingungen (Ruhe, Ablenkungen) sind geeignet, um digital zu studieren.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=69	mw=1,9	md=2,0	s=0,8

3. Allgemeine Fragen zur Veranstaltung

3.1) Der/Die Doz. stellt die Lernziele des Online-Moduls klar dar.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=70	mw=1,4	md=1,0	s=0,6
3.2) Das Online-Modul ist klar strukturiert.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=70	mw=1,2	md=1,0	s=0,5
3.3) Die Selbstlernmaterialien zum Online-Modul werden zeitlich passend zur Verfügung gestellt.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=68	mw=1,4	md=1,0	s=0,6
3.4) Der/Die Doz. ist am Lernerfolg der Studierenden interessiert.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=70	mw=1,1	md=1,0	s=0,4
3.5) Der/Die Doz. hat mein Interesse für das Thema geweckt.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=70	mw=1,9	md=2,0	s=0,8

4. Online-Veranstaltung / Live-Vorlesung

4.1) Wie schätzen Sie die Länge der einzelnen Sitzungen ein?	viel zu kurz		viel zu lang	n=69	mw=3,6	md=4,0	s=0,8
4.2) Die Live Online-Vorlesung mit dem/der Lehrenden empfinde ich als lehrreich.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=70	mw=1,2	md=1,0	s=0,5
4.4) Ich finde die Chatfunktion während der Live Online-Vorlesung...	Sehr hilfreich		Gar nicht hilfreich	n=53	mw=1,7	md=1,0	s=0,9
4.6) Ich finde die Arbeit in Kleingruppen während der Live Online-Vorlesung...	Sehr hilfreich		Gar nicht hilfreich	n=20	mw=3,3	md=3,0	s=0,7

5. (Lehr-)videos

5.1) Die Länge der Lernvideos ist in der Regel...	viel zu kurz		viel zu lang	n=15	mw=3,3	md=3,0	s=0,6
5.2) Ich bin mit der technischen Qualität (z.B. Schnitt, Auflösung) der Lernvideos zufrieden.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=13	mw=1,5	md=1,0	s=0,9
5.3) Ich kann den Inhalt der Lernvideos in der Regel gut nachvollziehen.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=15	mw=1,7	md=2,0	s=0,9
5.4) Die Lehrvideos werden kontinuierlich angesehen	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=11	mw=2,3	md=2,0	s=0,8

6. Kommunikation

6.1) Der/Die Doz. ist auch außerhalb der Veranstaltung erreichbar.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=44	mw=1,3	md=1,0	s=0,7
6.2) Im Fall von eigenständig zu bearbeitenden Elementen (z. B. Übungsaufgaben etc.), erhalte ich ausreichend Hilfe seitens des/der	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=65	mw=1,4	md=1,0	s=0,7
6.3) Der/Die Doz. geht auf die Fragen u./o. Anregungen der Studierenden ein.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=69	mw=1,0	md=1,0	s=0,2
6.4) Die im Online-Modul eingesetzten Lernformate und -werkzeuge ermöglichen den Austausch mit den anderen Teilnehmer/-innen.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=63	mw=2,0	md=2,0	s=1,0
6.6) Ich empfinde die Anzahl der Online-Sprechstunden als ausreichend.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=10	mw=1,2	md=1,0	s=0,4

7. Stoffvermittlung/Arbeitsaufwand

7.1) Der/Die Doz. vermittelt die Lerninhalte im Online-Modul verständlich.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=68	mw=1,2	md=1,0	s=0,5
7.2) Der Bezug zwischen Theorie und Praxis wird hergestellt.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=66	mw=1,6	md=1,0	s=0,8
7.3) Schwierige Zusammenhänge werden verständlich erklärt.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=68	mw=1,3	md=1,0	s=0,6
7.4) Die Lerninhalte werden anhand von Beispielen veranschaulicht.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=65	mw=1,2	md=1,0	s=0,5
7.5) Die Beispiele greifen unterschiedliche Vorerfahrungen der Studierenden auf.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=61	mw=1,8	md=2,0	s=0,9

8. Gesamteindruck

8.1) Wie zufrieden sind Sie mit der Veranstaltung hinsichtlich der ausgewählten Methoden der digitalen Lehre?	Sehr zufrieden		Gar nicht zufrieden	n=67	mw=1,5	md=1,0	s=0,6
8.2) Wie zufrieden sind Sie mit der Umsetzung der ausgewählten Methoden in der digitalen Lehre?	Sehr zufrieden		Gar nicht zufrieden	n=69	mw=1,5	md=1,0	s=0,7
8.3) Wie zufrieden sind Sie mit den Lehrmaterialien zur Veranstaltung?	Sehr zufrieden		Gar nicht zufrieden	n=69	mw=1,5	md=1,0	s=0,7
8.4) Wie zufrieden sind Sie mit Ihrem Lernerfolg?	Sehr zufrieden		Gar nicht zufrieden	n=68	mw=2,1	md=2,0	s=0,8
8.5) Wie zufrieden sind Sie mit der Veranstaltung insgesamt?	Sehr zufrieden		Gar nicht zufrieden	n=69	mw=1,4	md=1,0	s=0,6
8.6) Ich fühle mich in diesem Online-Modul ...	unterfordert		überfordert	n=69	mw=3,2	md=3,0	s=0,6
8.7) Der/Die Doz. verdient den Preis für gute Lehre (Lehrpreis).	voll und ganz		überhaupt nicht	n=69	mw=1,2	md=1,0	s=0,7

Profillinie für Indikatoren

Teilbereich: FB Wirtschaft
 Name der/des Lehrenden: Dr. Julian Grote
 Titel der Lehrveranstaltung: Wirtschaftsstatistik | Montag | 08-10 | B3B BWL
 (Name der Umfrage)

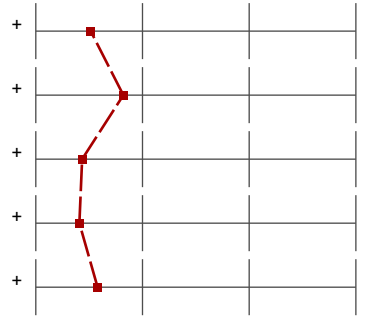
2. Technische und räumliche Voraussetzungen

5. (Lehr-)videos

6. Kommunikation

7. Stoffvermittlung/Arbeitsaufwand

8. Gesamteindruck



mw=1,5

s=0,7

mw=1,8

s=0,8

mw=1,4

s=0,6

mw=1,4

s=0,6

mw=1,6

s=0,7

Auswertungsteil der offenen Fragen

2. Technische und räumliche Voraussetzungen

2.3) Wenn nicht zutreffend, warum?

- Ablenkung durch Personen im Haushalt bzw. Renovierungsarbeiten im Haus.
- Das familiäre Umfeld lässt meist kein ruhiges Lernen zu.
- Familie , abgelenkt , keine richtige Arbeitsatmosphäre
- Ich habe keinen Drucker und muss daher die Sachen immer irgendwo drucken lassen.
- Internetprobleme
- Ruhe und Ablenkung sind eher weniger vorhanden, bis vor kurzem hatte ich keinen Schreibtisch, da bisher sonst alles in der Uni erledigt wurde
- Viele Geräusche durch Bauprojekte außen auf der anderen Straßenseite, Ehemann, der auch im Home office ist und ich daher im Wohnzimmer studieren muss
- neutral. werde manchmal gestört oder abgelenkt.

2.5) Welches andere Format würden Sie sich wünschen?

- Aufzeichnungen
- Blockunterricht in kleineren Gruppen
- Eventuell aufnehmen und danach hochladen, für Leute die nicht teilnehmen konnten
- Quiz
- Sie könnten doch eventuell eine liveveranstaltung führen, aber gleichzeitig auch eine Digitale aufnahme der Vorlesung online stellen für die Leute, die es zeitlich nicht schaffen.
- alles super so
- kein anderes. So ist es perfekt.
- nicht so ein umfangreiches quiz zu den jeweiligen kapiteln sondern
- videos

9. Weitere Anregungen

9.2) Welche Vorzüge hat das Online-Modul, Ihrer Meinung nach, gegenüber der klassischen Veranstaltung?

- - Es können viele Fragen beantwortet werden
 - Viele Studierende trauen sich eher nachzufragen
 - Zeitlich flexibel
 - weniger Fahrkosten
- Da man während der Vorlesung direkt am Schreibtisch sitzt, kann man direkt im Anschluss mit der Nachbereitung anfangen, und spart sich Zeit durch die Wege.
- Das eigenständige Lernen unabhängig von Dozenten, da mehr Material zur Verfügung gestellt werden muss.
- Die Anteilnahme an Aufgaben ist einfacher. Umfragen und Befragungen regen zur Mitarbeit an.
- Die Strecke bis nach Bochum bleibt mir erspart, da ich weiter weg wohne.
- Durch das Onlineformat habe ich den Eindruck, dass ich mich besser auf das Modul konzentrieren kann als im Hörsaal neben Menschen, die evt. ablenken:)
- Ermöglicht bessere Koordination der eigenen Lernunterlagen und Mitschriften.
- Flexibel

- Größere Flexibilität zum Aufarbeiten, und Ort + Zeit unabhängig
- Kein weiter Weg für Studis die nicht in Bochum wohnen, somit mehr Zeit zum lernen.
- Kein wirklicher Vorteil
- Man arbeitet besser und konzentrierter
- Man hat die "Tafelschriebe" direkt zur Hand und kann diese nachschauen, wenn man sich nicht mehr sicher ist, wie die Aufgabe das Thema ging.
- Man ist flexibler und hat mehr Zeit indem man zuhause ist statt in der Uni, und hat eine bessere Struktur.
- Man kann schnell Sachen googlen die einem unklar sind, auf alte Vorlesungen via Pc/Tablet etc zugreifen und generell einfach entspannter
- Man kann sich sein Arbeitsplatz aussuchen.
- Man muss nicht zur Uni
- Man spart sich Zeit
- Man traut sich eher Fragen zu stellen, da man diese über den Chat ganz einfach schreiben kann
Folien sind so gestaltet, dass man ganz einfach mitschreiben kann und die Fragen auf ihnen beantwortet, bzw. Aufgaben direkt lösen kann
- Man wird nicht durch andere gestört, da der Dozent nur spricht und jeder sein Mikrofon nur anmachen darf, wenn er dran ist.
- Mehr Zeit
- Schlafanzug
- Sehr interaktiv, jeder kann sich jederzeit einbringen und wird auch berücksichtigt falls noch rückfragen gibt
- Wegfall der Anfahrt spart sehr viel Zeit, da ich pendeln müsste.
Auch ist die Zeiteinteilung so besser mit der Arbeit vereinbar.
- Wegzeit zur Uni fällt weg, Vorlesung auch in "lockerer" Kleidung besuchbar. Recherche durch Internet einfacher. ,
Technische Möglichkeiten zur Präsentation können genutzt werden.
Keine riesen Warteschlange um den Dozenten anzusprechen.
- Wegzeiten bleiben erspart, man kann diese nutzen, um sich vorzubereiten
- Wenn man nebenbei arbeiten muss, spart man sich Hin- und Herfahrten zwischen Uni und Arbeitsstelle.
Dadurch mehr Zeit zu lernen.
- Zeit sparen, lange Wege zur Uni nicht mehr fahren
- Zeitersparnis durch den wegfallenden Weg zur Uni
- Zeitlich flexibel, Lücken im Stundenplan stören nicht bzw weniger als bei Präsenz.
Anonyme Umfragen möglich (für Übungen etc.)
- Zeitlich flexibler...
- da ich nur die Online Lehre kenne, finde ich sie sehr gut aufgebaut und strukturiert. Die Stunde ist ebenfalls interaktiv gestaltet, somit kann jeder an der Veranstaltung teilnehmen.
- garkeinen!!!
- hatte noch keine Präsenz Veranstaltung im Studium. :(
- ich finde online ist alles übersichtlicher und man hat alle unterlagen auf einem Blick
- man kann Anonym die Fragen stellen. Es ist einfacher sich zu fokussieren. Man kommt nicht zu spät
- man kann sich die zeit besser einteilen/autteilen, man muss nicht an einem bestimmten Ort sein.
- von zu hause , sehr flexibel

^{9.3)} Welche Nachteile hat das Online-Modul, Ihrer Meinung nach, gegenüber der klassischen Veranstaltung?

- - wenige soziale Kontakte
- lernen in Lerngruppen schwierig
- -keine
- ...
- Benötigt zum Zeitpunkt eine gute Internetverbindung.
- Das man nicht in Gruppen zusammen lernen kann um die Aufgaben sich besser einprägen zu können.
- Den menschlichen Zwischenkontakt, man kennt seine ganzen Kommilitonen nicht, somit ist auch ein Austausch untereinander etwas schwierig.
- Der menschliche Kontakt fehlt, jeden Tag vor dem Laptop zu monoton
- Direkten Kontakt und konkretes Nachfragen bei den Mit- Studierenden oder dem Dozenten ist nicht immer möglich... Vor allem beim Tutorium fände ich das gut.
- Ein Kontakt zwischen Studenten untereinander ist sehr schwer herzustellen.
- Erklärungen und Fragen sind schwieriger darzustellen, da wir keine Möglichkeit haben auf die Vorlesung zu "zeigen"
Lernumfeld zu Hause bietet viele Ablenkungen
Mir fällt es schwer mich dauerhaft zu konzentrieren, beim dauerhaften sitzen am Computer
- Fehlende Kommunikation, da durch den Chat die Kommunikation langsamer verläuft.
- Gar keine, ist definitiv superior zu den präsens veranstaltungen :D
- In der Präsenz ist es einfacher Fragen aufzuklären, bzw auf den Dozenten nach der Vorlesung zuzugehen
- Kein Persönlicher Kontakt
- Kein direktes Kontakt
- Kein persönlicher Kontakt, Sozialer Austausch zwischen den Studierenden.
Eine bestimmte Distanziertheit ist allgegenwärtig.
- Keine
- Konzentrationsmangel
- Man arbeitet interessiert mit
- Man kann sich leicht ablenken
- Man kann vielleicht nicht immer und die Live Vorlesungen werden nicht aufgenommen, sodass man sich diese später angucken kann, wenn man Zeit hat
- Man muss über die Technik verfügen und immer eine gute Verbindung haben, was nicht jeder hat.
- Man scheut sich mehr vor z.B. Beiträgen zu Aufgaben oder Fragen als im Präsenzunterricht.
- Man trifft weniger auf Leute (mit studierende).
Weniger Soziale Kontakte.
Man studiert alleine.
- Verständlichkeitsprobleme, Anonymität
- Viel viel weniger Interaktion mit anderen Studierenden
- Wenig Austausch mit Kommilitonen möglich
- ich empfinde keine Nachteile
- keine
- keinen Austausch unter den Studierenden
- man ist abhängig an Strom und wlan sowie ein Arbeitsgerät (PC, Notebook...)
- manchmal hat man technische Probleme, aber diese kann man wieder schnell beheben

- schnellere Ablenkung zu Hause bzw. von außen, Persönlicher Unterricht ist besser. Internetverbindungsprobleme.
- unmotivierter
- wenig Umgang mit anderen

9.4) Was sollte der/die Lehrende auf jeden Fall beibehalten?

- - Beispiele
 - direkt versuchen anzuwenden, statt sich lange mit der Formel aufzuhalten
- - die lockere Umgangsart mit den Studierenden und trotzdem die erforderliche Ernsthaftigkeit
 - die sehr gute und ausführliche Art zu Erklären
 - die kleinen Übungen während der Vorlesungen
- - seine positive Einstellung
 - auf Studierende einzugehen und Fragen zu lösen/beantworten ggf. zu erarbeiten
 - praxisnahe und aktuelle Beispiele einzusetzen
 - klausurnahe Aufgaben/Vorbereitung
- Alles! #EhrenGrote
- Alles! Die ganzen multiple Choice fragen zur Wiederholung und die guten Beispiele die realitätsgetreu sind helfen wirklich was das Verständnis betrifft! Außerdem ist Herr Grote einfach mega sympathisch, bester Lehrer ever!!
- Begeisterung für den Unterricht, die Art zu lehren, aktuelle Bezüge zur Realität anhand von Beispielen. Die regelmäßigen Pausen!
- Beispiele/ Umfragen/ Befragungen der Studierenden/ Lockere Art/ Praxis nahe Erläuterungen
- Bemühung, dass wirklich jeder den Stoff versteht und ihn durch verständliche Beispiele vermittelt. Lockere Art
- Der Herr Grote, ist meiner Meinung nach sehr Sympathisch. Erklärt alles verständlich. Hat eine fröhliche Ausstrahlung. Und ist sehr Kompetent. Der Herr Grote sollte so bleiben wie er ist und genauso weitermachen.
- Der Stoff wird sehr gut erklärt. Alles gut nachvollziehbar und auch Fragen verständlich geklärt.
- Die Abwechslung aus Übungsaufgaben und Vermittlung des Stoffs ist super und fördert die Aufmerksamkeit
- Die Beispiele von Statistiken an der Realität, die kleinen Beispiele von den Übungsaufgaben, die Aufgaben der Altklausuren, es wird wirklich alles sehr gut erklärt und veranschaulicht. Vielen Dank Herr Grote! Sie haben mir die Angst vor Statistik genommen. :)
- Die guten Erklärungen zu den ersten 5 Themen bis inkl. bivariate Statistik
- Die kleinen Pausen, beantworten der Fragen und Übungen
- Die lockere Art
- Die positive und beruhigende Art, er ist sehr geduldig bei Fragen und nimmt sich für alle Zeit.. Der Stoff wird so vermittelt dass man beruhigt auf die Klausur vorbereitet wird
- Die pragmatischen Erklärungen zu komplizierten Tatsachen! Und die aktuellen Beispiele, für aktuelle Situationen Auch die MC Aufgaben während der Vorlesung sind sehr gut um den eignen Lernerfolg zu überprüfen
- Die simplen Erklärungen der aufgaben
- Die sympathische und lockere Art und alle Studierende auch leistungsschwächere mitzunehmen und auf diese immer ausreichend einzugehen.
- Für Fragen weiterhin so offen zu bleiben, somit kommen diejenigen die es nicht direkt verstanden haben gut mit. Das sie die Aufgaben weiterhin so detailliert wie möglich erklären. Bleiben Sie so wie sie sind und viel Erfolg für Ihren weiteren Werdegang !

- Geduld, Wiederholen der vorherigen Themen
- Habibi Grote, bis jetzt der beste Prof den ich hatte. Immer positiv, erklärt alles genau und geht auf Fragen der Studis ein.
- Ich bin die Vorlesungen sehr sehr gut. Sehr gut erklärt. Die Struktur und das verständliche Erklären soll so bleiben. Zusätzlich die vielen Übungen. Es wird alles Schritt für Schritt erklärt, top.
- Ich finde es gut, dass in jeder Vorlesung eine Wiederholung gemacht wird um nochmal in das Thema reinzukommen.
- Interaktive Gestaltung und gemeinsames lösen einer aufgabe bevor man eine alleine lösen soll. Bezug zu den Aufgaben in der Klausur auch beibehalten. Top Vorlesung!
- Nette Positive Art, Verständnis für Studierende, Arbeitstempo, MC Fragen zu bearbeiten, Fragen Beantwortung
- Nicer Dude
- Notebook
- OneNote, anhand der Folien schriftlich die Themen erklären. Altklausur Aufgaben durchgehen und am Anfang MC Aufgaben zu machen finde ich super. Persönliche Geschichten, machen das Ganze sympathisch und nicht so theoretisch. :)
- Die Menge des Unterrichtsstoffes finde ich genau richtig.
- Seine Motivation, Hilfsbereitschaft und Sympathie für das Fach.
- Seine positive Art und die Bereitschaft weiterhin so gut zu lehren. Und seine Motivation gegenüber den Studenten.
- Seine sympathische und ruhige Art. Bester Dozent bisher.
- Seinen Humor , die Freude Studis etwas bei bringen zu können, Die Hilfsbereitschaft und die Geduld.
- Sympathisch, Lehrreich
- Sympathische Art ;)
- alles !
- alles. Vor allem die ausführliche Kommunikation mit den Studenten, und den Praxisbezug.
- der Dozent ist der beste den ich je hatte mich hatte das Fach Statistik nie angesprochen, jedoch hat Herr Grote das Interesse für dieses Fach geweckt. Seine Lehrmethoden sind sehr effektiv Außerdem bezieht sich der Dozent stets auf die Klausur und gibt uns eine ungefähre Vorstellung wie die Klausur aufgebaut werden kann (mithilfe MC Aufgaben)
- Herr Grote bleiben Sie stets so cool und so locker
- offene Art. fragt ständig nach ob jemand fragen hat. geht auf jede frage ein. top Dozent.
- sehr verständliches Erklären
- sein Engagement
- seine lockere Art.
- vorlesungen hochladen

^{9.5)} Was sollte der/die Lehrende auf jeden Fall ändern?

- -
- Am Montag ist bisschen zu lange, aber sonst alles toptoptop
- Bei den Übungen etwas weniger dazwischen reden, vielleicht auch für die Übungen manchmal ein bisschen mehr Zeit lassen.
- Bitte, deutlicher schreiben :D
- Das Reden während den Aufgaben.
- Das die Vorlesungen aufgenommen werden und man sich diese in ruhe später angucken kann, wenn man Zeit hat

- Die Folien zu dem Thema Stochastik und die Erklärungen
- Eventuell mehr Übungsaufgaben für zuhause anbieten, da die Hausaufgaben und das Tutorium nicht für jeden ausreicht.
- Kauf dir nen neuen Laptop!!!
- Mehr hinterher sein, dass die Studierenden ihre Kamera anmachen. Mehr Break- Out Räume, wo man die Aufgaben, dann in Gruppen bearbeiten kann. Da wird man mehr gezwungen mitzuarbeiten.
- Mehr Übungsaufgaben bei denen die Lösungen DIREKT mit hochgeladen werden damit man es direkt vergleichen kann und sich nicht erst nach der Klausur wundert warum man die ganze Zeit falsch gerechnet hat.
Kleines bisschen langsamer vom Unterrichtstempo
- Nichts
- Nichts :)
- Nichts, meiner Meinung nach bisher einer der besten Profs.
- Nichts, so sollte ein Lehrer unterrichten bin voll und ganz zufrieden <3
- Politik vermeiden oder werteneutral berichten
- Vllt. die Materialien, die Mitschriften nach jeder Vorlesung sofort hochladen, anstatt nach einer ungewissen Zeit, da ich persönlich auch nicht immer an seinen Vorlesungen teilnehmen kann durch die Arbeit. Damit ich nachher sofort nach der Arbeit den Stoff nacharbeiten kann.
- Weniger starre bzw. direkte Meinungen bei Politischen/Gesellschaftlichen Themen (Etwas distanzierter Stellung nehmen)
- Während den Übungen weniger reden :D
- Während der Aufgabenrechnung nicht reinreden bitte.
- Zu sagen, dass es in der Klausur alles nicht so schwierig ist.
- gerne noch mehr Übungen im Moodle System (zB) zum Vertiefen von Lehrstoff
- längere Pausen
- man sollte mehr digitale aufnahmen der Vorlesungen beifügen.
- manchmal ist der dozent etwas zu schnell mit den folien :)
- nicht so viele leere Versprechen hinsichtlich der Klausur machen
- nichts
- nichts bitte!! :)
- Übersichtlichere Schreibweise in den Folien. In der Vorlesung ist es dann meistens zwar alles klar aber wenn man sich die Folie zuhause nochmal anschaut kann es leicht verwirrend wirken.

