



Hochschule Bochum

Sehr geehrter Herr  
OStR. Edward Sodmann (PERSÖNLICH)

## Auswertungsbericht Lehrveranstaltungsevaluation an die Lehrenden

Sehr geehrter Herr OStR. Sodmann,

Sie erhalten hier die Ergebnisse der automatisierten Auswertung der Lehrveranstaltungsevaluation zur Veranstaltung Wirtschaftsenglisch | Dienstag | 12-14 | B4B IBM

Fragebogen Typ SVB\_1/20d:

Der zuerst angegebene Globalindikator setzt sich aus folgenden Skalen des Fragebogens zusammen:

- Technische und räumliche Voraussetzungen
- Allgemeine Fragen zur Veranstaltung
- (Lehr-)videos
- Kommunikation
- Stoffvermittlung/Arbeitsaufwand
- Gesamteindruck

Als nächstes werden die einzelnen Mittelwerte der oben genannten Skalen aufgeführt.

Im zweiten Teil des Auswertungsberichts werden die Mittelwerte aller einzelnen Fragen aufgelistet.

Bei Rückfragen steht Ihnen die Arbeitsstelle für Evaluation zur Verfügung.

# OStR. Edward Sodmann

Wirtschaftsenglisch | Dienstag | 12-14 | B4B IBM (sose2021fbw170)  
Erfasste Fragebögen = 8



## Globalwerte

### Globalindikator

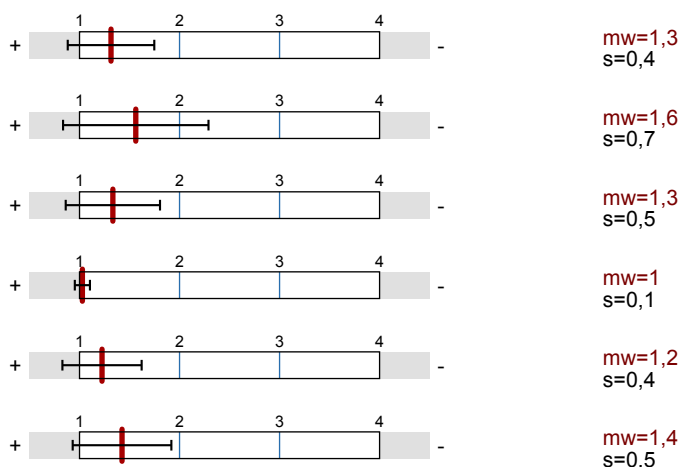
#### 2. Technische und räumliche Voraussetzungen

#### 5. (Lehr-)videos

#### 6. Kommunikation

#### 7. Stoffvermittlung/Arbeitsaufwand

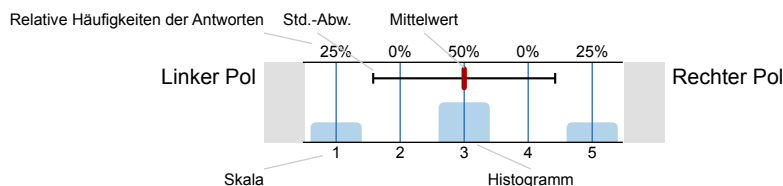
#### 8. Gesamteindruck



## Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

### Legende

#### Frage



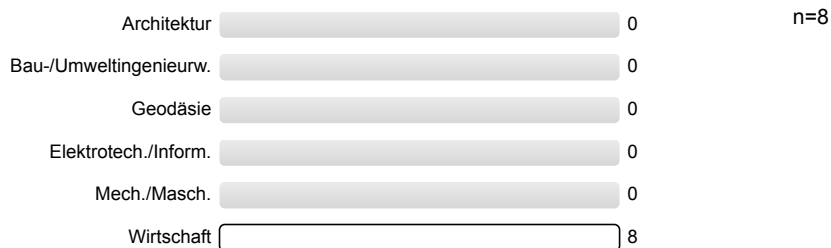
n=Anzahl  
mw=Mittelwert  
s=Std.-Abw.  
E.=Enthaltung

## 1. Allgemeines

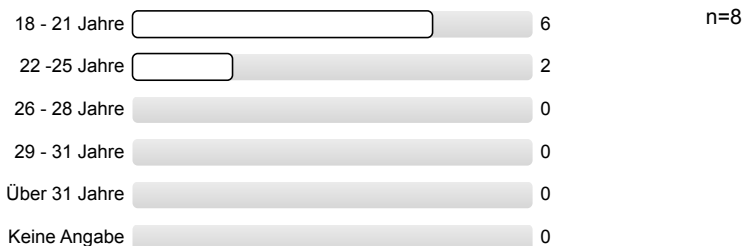
### Wichtiger Hinweis!

Gem. Evaluationsordnung der HS Bochum, müssen die Evaluationsergebnisse den Beurteilenden präsentiert und mit ihnen diskutiert werden. Ausgebliebene Erörterungen oder allgemeine Kritik am Evaluationsverfahren können Sie auch unter [evaluation@hs-bochum.de](mailto:evaluation@hs-bochum.de) erinnern bzw. äußern.

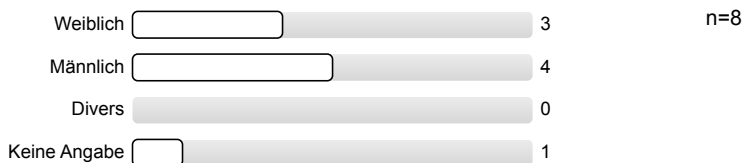
#### 1.1) Ihr Fachbereich?



#### 1.2) Ihr Alter?

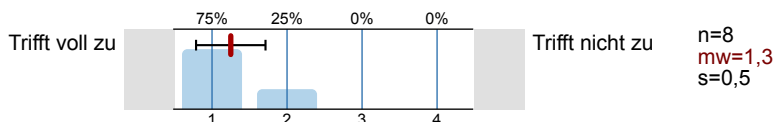


1.3) Ihr Geschlecht?

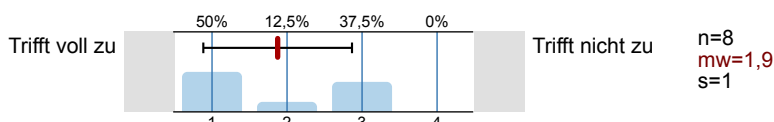


2. Technische und räumliche Voraussetzungen

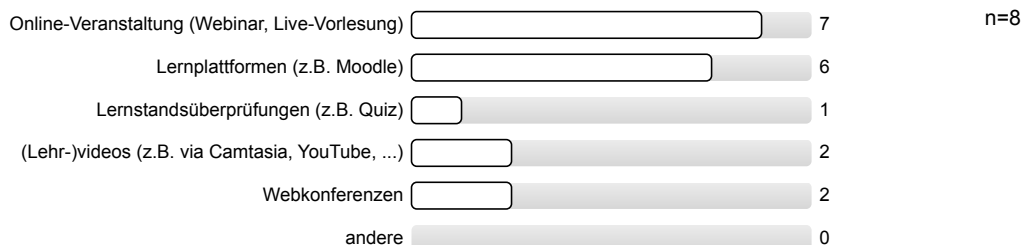
2.1) Ich habe / hatte die technischen Voraussetzungen, um am Online-Modul teilzunehmen.



2.2) Meine privaten Lern- und Arbeitsbedingungen (Ruhe, Ablenkungen) sind geeignet, um digital zu studieren.

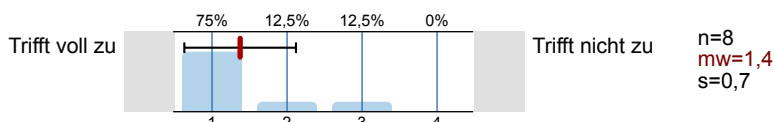


2.4) Welches Format (Formate) hat die Lehrveranstaltung?

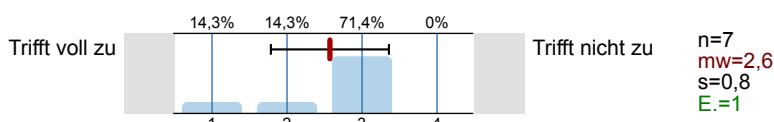


3. Allgemeine Fragen zur Veranstaltung

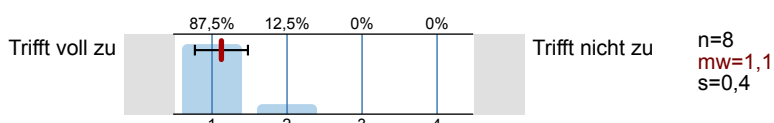
3.1) Der/Die Doz. stellt die Lernziele des Online-Moduls klar dar.



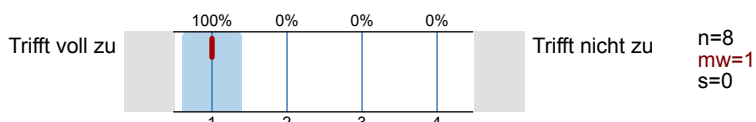
3.2) Das Online-Modul ist klar strukturiert.



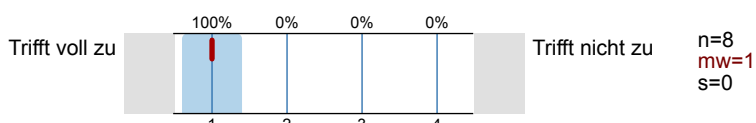
3.3) Die Selbstlernmaterialien zum Online-Modul werden zeitlich passend zur Verfügung gestellt.



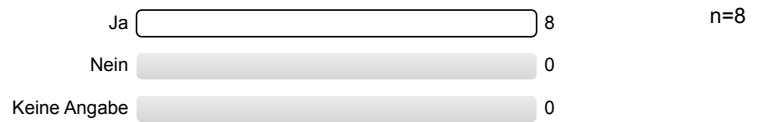
3.4) Der/Die Doz. ist am Lernerfolg der Studierenden interessiert.



3.5) Der/Die Doz. hat mein Interesse für das Thema geweckt.

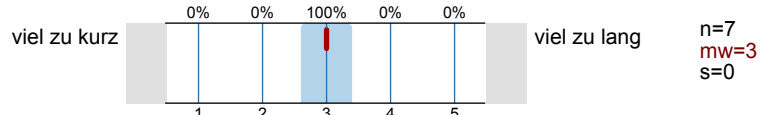


3.6) Wurden in die Veranstaltung internationale Bezüge integriert?

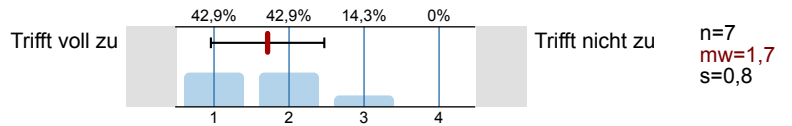


4. Online-Veranstaltung / Live-Vorlesung

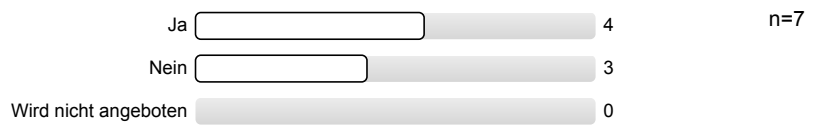
4.1) Wie schätzen Sie die Länge der einzelnen Sitzungen ein?



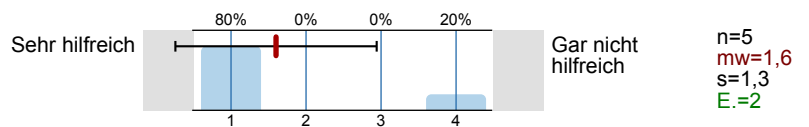
4.2) Die Live Online-Vorlesung mit dem/der Lehrenden empfinde ich als lehrreich.



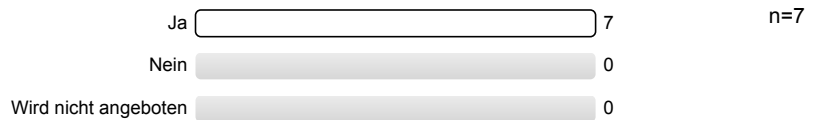
4.3) Nutzen Sie die Chatfunktion?



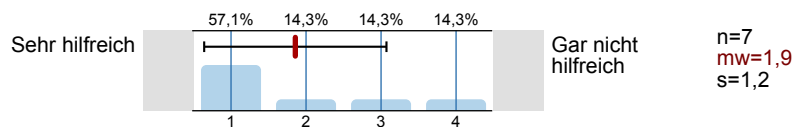
4.4) Ich finde die Chatfunktion während der Live Online-Vorlesung...



4.5) Nutzen Sie Arbeit in Kleingruppen?

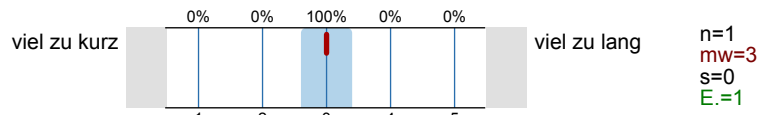


4.6) Ich finde die Arbeit in Kleingruppen während der Live Online-Vorlesung...

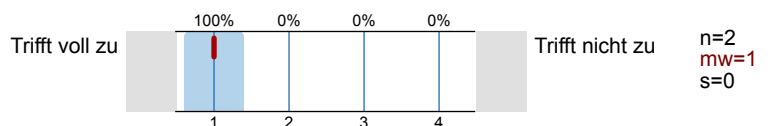


5. (Lehr-)videos

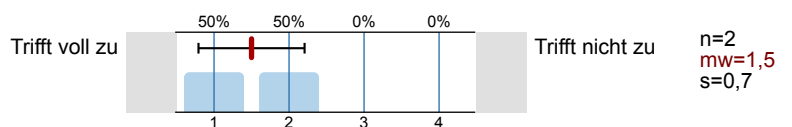
5.1) Die Länge der Lernvideos ist in der Regel...



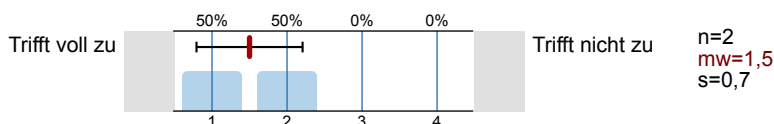
5.2) Ich bin mit der technischen Qualität (z.B. Schnitt, Auflösung) der Lernvideos zufrieden.



5.3) Ich kann den Inhalt der Lernvideos in der Regel gut nachvollziehen.

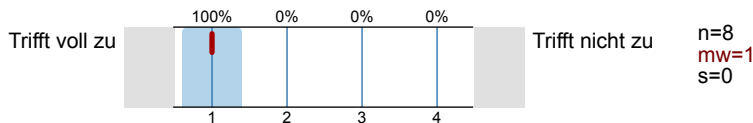


5.4) Die Lehrvideos werden kontinuierlich angesehen

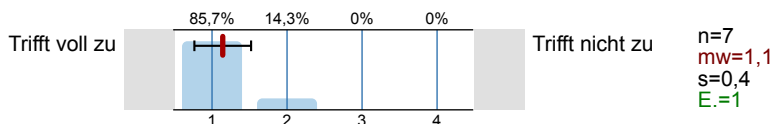


6. Kommunikation

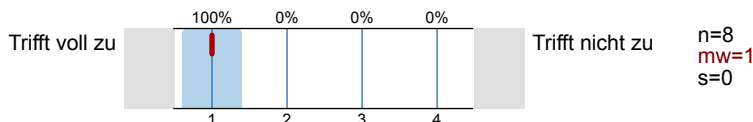
6.1) Der/Die Doz. ist auch außerhalb der Veranstaltung erreichbar.



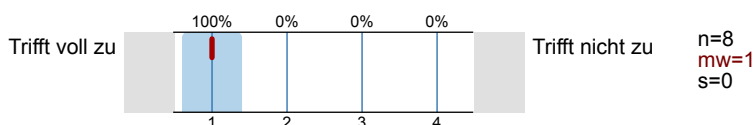
6.2) Im Fall von eigenständig zu bearbeitenden Elementen (z. B. Übungsaufgaben etc.), erhalte ich ausreichend Hilfe seitens des/der Lehrenden.



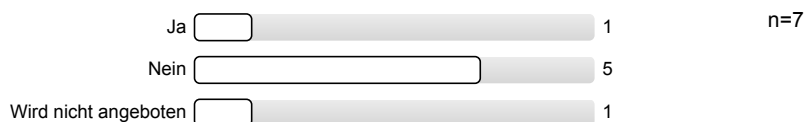
6.3) Der/Die Doz. geht auf die Fragen u./o. Anregungen der Studierenden ein.



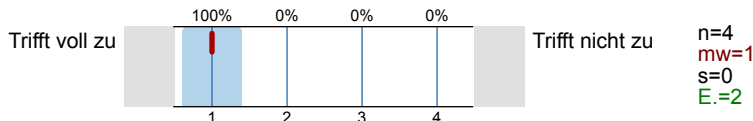
6.4) Die im Online-Modul eingesetzten Lernformate und -werkzeuge ermöglichen den Austausch mit den anderen Teilnehmer/-innen.



6.5) Nutzen Sie die Online-Sprechstunden?

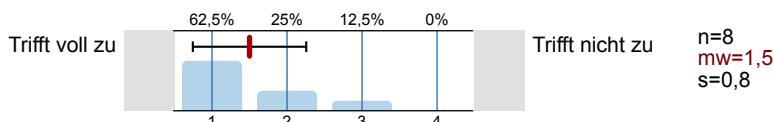


6.6) Ich empfinde die Anzahl der Online-Sprechstunden als ausreichend.

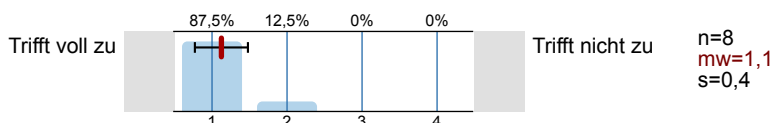


7. Stoffvermittlung/Arbeitsaufwand

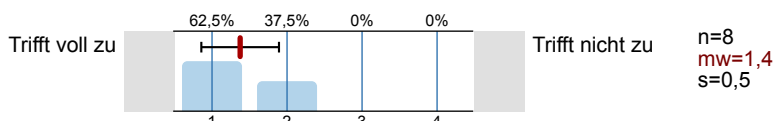
7.1) Der/Die Doz. vermittelt die Lerninhalte im Online-Modul verständlich.



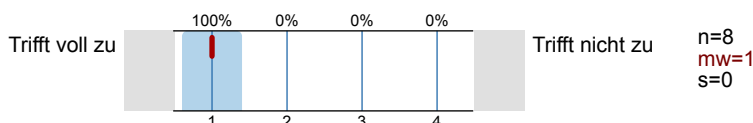
7.2) Der Bezug zwischen Theorie und Praxis wird hergestellt.



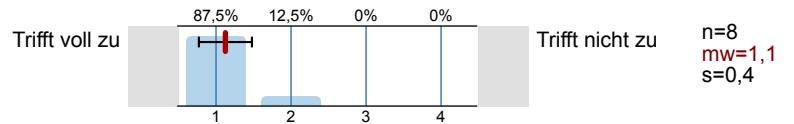
7.3) Schwierige Zusammenhänge werden verständlich erklärt.



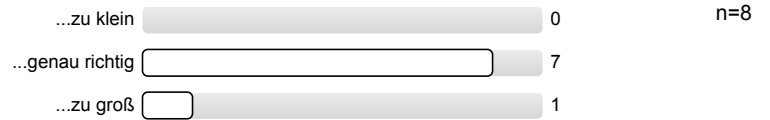
7.4) Die Lerninhalte werden anhand von Beispielen veranschaulicht.



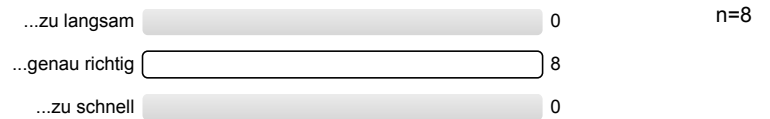
7.5) Die Beispiele greifen unterschiedliche Vorerfahrungen der Studierenden auf.



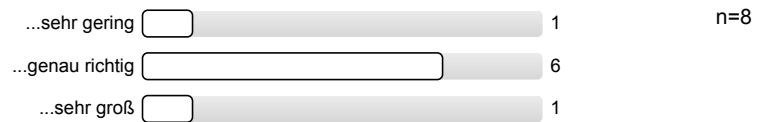
7.6) Die Menge der vermittelten Lerninhalte ist für mich...



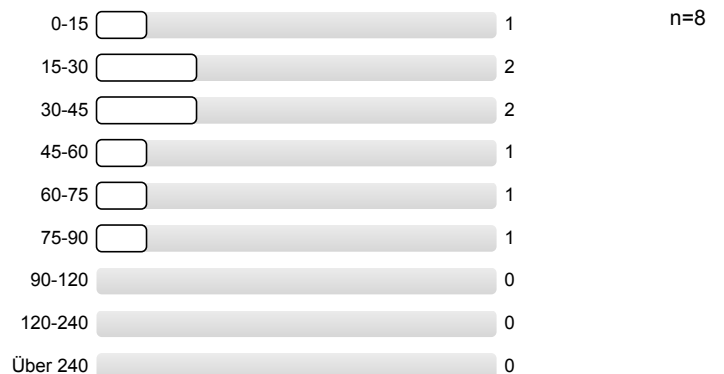
7.7) Das Tempo der Stoffvermittlung ist für mich...



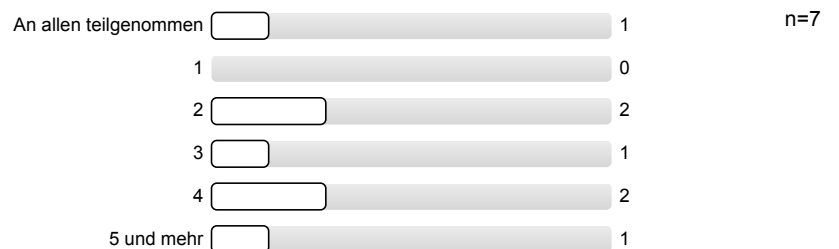
7.8) Mein zusätzlicher Arbeitsaufwand für die Veranstaltung ist ...



7.9) Wieviel Zeit haben Sie für die Vor- und Nachbereitung der Lerninhalte durchschnittlich pro Woche in Minuten aufgewendet?



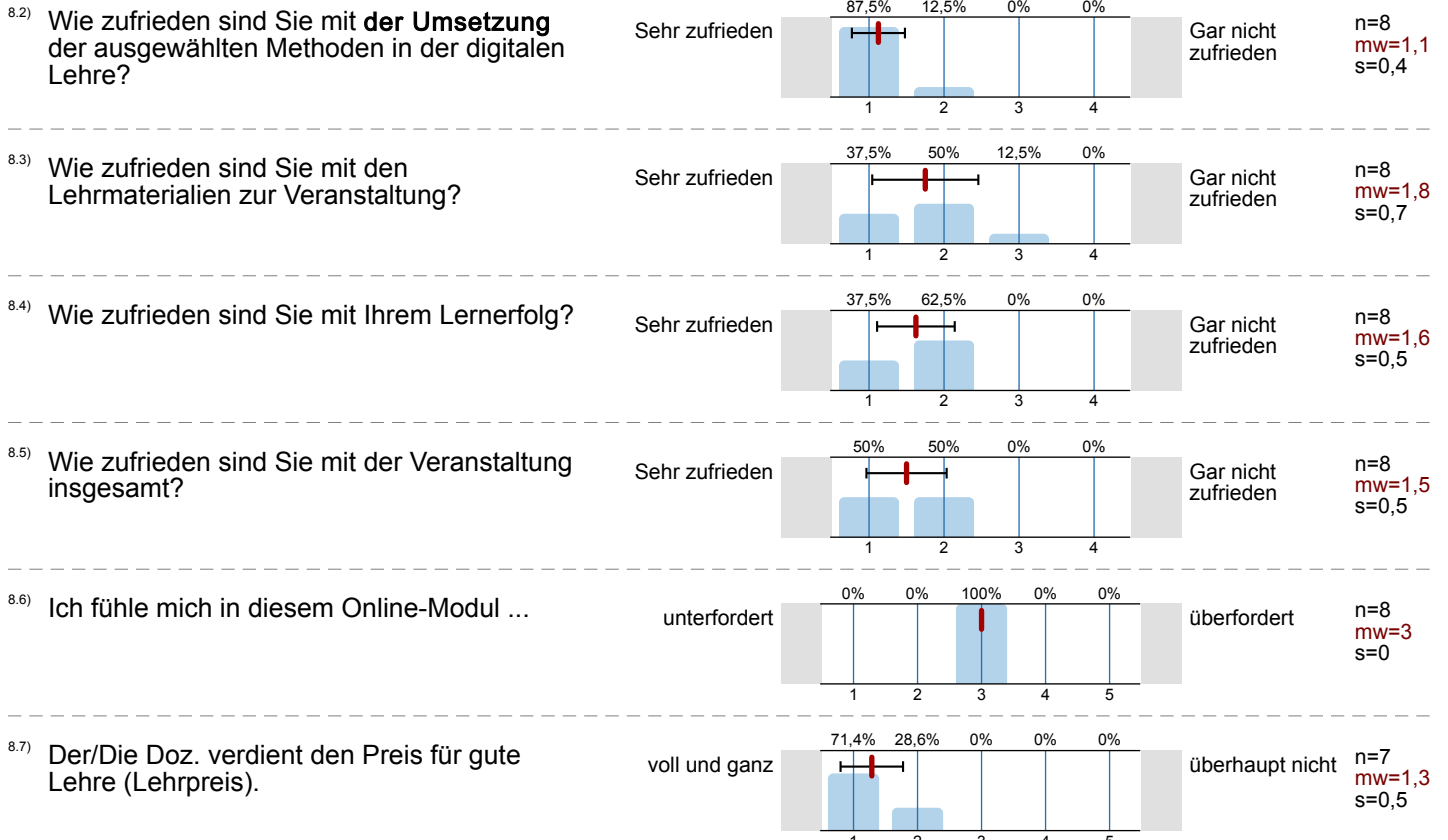
7.10) An wievielen Sitzungen der Veranstaltung haben Sie nicht teilgenommen?



## 8. Gesamteindruck

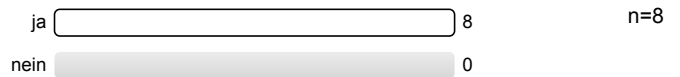
8.1) Wie zufrieden sind Sie mit der Veranstaltung hinsichtlich der **ausgewählten Methoden** der digitalen Lehre?





## 9. Weitere Anregungen

- 9.1) *Ich bin damit einverstanden, dass die folgenden Antworten auch bei einem Rücklauf <10 an die/den Doz. weitergeleitet werden.*



# Profillinie

Teilbereich: **FB Wirtschaft**  
 Name der/des Lehrenden: **OStR. Edward Sodmann**  
 Titel der Lehrveranstaltung: **Wirtschaftsenglisch | Dienstag | 12-14 | B4B IBM**  
 (Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

## 2. Technische und räumliche Voraussetzungen

2.1) Ich habe / hatte die technischen Voraussetzungen, um am Online-Modul teilzunehmen.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=8	mw=1,3	md=1,0	s=0,5
2.2) Meine privaten Lern- und Arbeitsbedingungen (Ruhe, Ablenkungen) sind geeignet, um digital zu studieren.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=8	mw=1,9	md=1,5	s=1,0

## 3. Allgemeine Fragen zur Veranstaltung

3.1) Der/Die Doz. stellt die Lernziele des Online-Moduls klar dar.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=8	mw=1,4	md=1,0	s=0,7
3.2) Das Online-Modul ist klar strukturiert.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=7	mw=2,6	md=3,0	s=0,8
3.3) Die Selbstlernmaterialien zum Online-Modul werden zeitlich passend zur Verfügung gestellt.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=8	mw=1,1	md=1,0	s=0,4
3.4) Der/Die Doz. ist am Lernerfolg der Studierenden interessiert.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=8	mw=1,0	md=1,0	s=0,0
3.5) Der/Die Doz. hat mein Interesse für das Thema geweckt.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=8	mw=1,0	md=1,0	s=0,0

## 4. Online-Veranstaltung / Live-Vorlesung

4.1) Wie schätzen Sie die Länge der einzelnen Sitzungen ein?	viel zu kurz		viel zu lang	n=7	mw=3,0	md=3,0	s=0,0
4.2) Die Live Online-Vorlesung mit dem/der Lehrenden empfinde ich als lehrreich.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=7	mw=1,7	md=2,0	s=0,8
4.4) Ich finde die Chatfunktion während der Live Online-Vorlesung...	Sehr hilfreich		Gar nicht hilfreich	n=5	mw=1,6	md=1,0	s=1,3
4.6) Ich finde die Arbeit in Kleingruppen während der Live Online-Vorlesung...	Sehr hilfreich		Gar nicht hilfreich	n=7	mw=1,9	md=1,0	s=1,2

## 5. (Lehr-)videos

5.1) Die Länge der Lernvideos ist in der Regel...	viel zu kurz		viel zu lang	n=1	mw=3,0	md=3,0	s=0,0
5.2) Ich bin mit der technischen Qualität (z.B. Schnitt, Auflösung) der Lernvideos zufrieden.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=2	mw=1,0	md=1,0	s=0,0
5.3) Ich kann den Inhalt der Lernvideos in der Regel gut nachvollziehen.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=2	mw=1,5	md=1,5	s=0,7
5.4) Die Lehrvideos werden kontinuierlich angesehen	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=2	mw=1,5	md=1,5	s=0,7



### 6. Kommunikation

6.1) Der/Die Doz. ist auch außerhalb der Veranstaltung erreichbar.	Trifft voll zu					Trifft nicht zu	n=8	mw=1,0	md=1,0	s=0,0
6.2) Im Fall von eigenständig zu bearbeitenden Elementen (z. B. Übungsaufgaben etc.), erhalte ich ausreichend Hilfe seitens des/der	Trifft voll zu					Trifft nicht zu	n=7	mw=1,1	md=1,0	s=0,4
6.3) Der/Die Doz. geht auf die Fragen u./o. Anregungen der Studierenden ein.	Trifft voll zu					Trifft nicht zu	n=8	mw=1,0	md=1,0	s=0,0
6.4) Die im Online-Modul eingesetzten Lernformate und -werkzeuge ermöglichen den Austausch mit den anderen Teilnehmer/-innen.	Trifft voll zu					Trifft nicht zu	n=8	mw=1,0	md=1,0	s=0,0
6.6) Ich empfinde die Anzahl der Online-Sprechstunden als ausreichend.	Trifft voll zu					Trifft nicht zu	n=4	mw=1,0	md=1,0	s=0,0

### 7. Stoffvermittlung/Arbeitsaufwand

7.1) Der/Die Doz. vermittelt die Lerninhalte im Online-Modul verständlich.	Trifft voll zu					Trifft nicht zu	n=8	mw=1,5	md=1,0	s=0,8
7.2) Der Bezug zwischen Theorie und Praxis wird hergestellt.	Trifft voll zu					Trifft nicht zu	n=8	mw=1,1	md=1,0	s=0,4
7.3) Schwierige Zusammenhänge werden verständlich erklärt.	Trifft voll zu					Trifft nicht zu	n=8	mw=1,4	md=1,0	s=0,5
7.4) Die Lerninhalte werden anhand von Beispielen veranschaulicht.	Trifft voll zu					Trifft nicht zu	n=8	mw=1,0	md=1,0	s=0,0
7.5) Die Beispiele greifen unterschiedliche Vorerfahrungen der Studierenden auf.	Trifft voll zu					Trifft nicht zu	n=8	mw=1,1	md=1,0	s=0,4

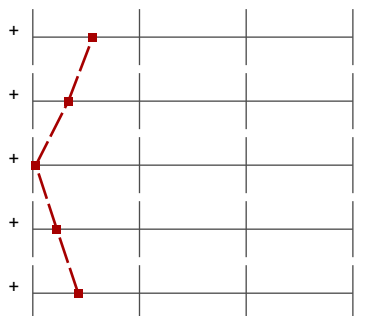
### 8. Gesamteindruck

8.1) Wie zufrieden sind Sie mit der Veranstaltung hinsichtlich der <b>ausgewählten Methoden</b> der digitalen Lehre?	Sehr zufrieden					Gar nicht zufrieden	n=8	mw=1,1	md=1,0	s=0,4
8.2) Wie zufrieden sind Sie mit <b>der Umsetzung</b> der ausgewählten Methoden in der digitalen Lehre?	Sehr zufrieden					Gar nicht zufrieden	n=8	mw=1,1	md=1,0	s=0,4
8.3) Wie zufrieden sind Sie mit den Lehrmaterialien zur Veranstaltung?	Sehr zufrieden					Gar nicht zufrieden	n=8	mw=1,8	md=2,0	s=0,7
8.4) Wie zufrieden sind Sie mit Ihrem Lernerfolg?	Sehr zufrieden					Gar nicht zufrieden	n=8	mw=1,6	md=2,0	s=0,5
8.5) Wie zufrieden sind Sie mit der Veranstaltung insgesamt?	Sehr zufrieden					Gar nicht zufrieden	n=8	mw=1,5	md=1,5	s=0,5
8.6) Ich fühle mich in diesem Online-Modul ...	unterfordert					überfordert	n=8	mw=3,0	md=3,0	s=0,0
8.7) Der/Die Doz. verdient den Preis für gute Lehre (Lehrpreis).	voll und ganz					überhaupt nicht	n=7	mw=1,3	md=1,0	s=0,5

# Profillinie für Indikatoren

Teilbereich: **FB Wirtschaft**  
 Name der/des Lehrenden: **OStR. Edward Sodmann**  
 Titel der Lehrveranstaltung: **Wirtschaftsenglisch | Dienstag | 12-14 | B4B IBM**  
 (Name der Umfrage)

**2. Technische und räumliche Voraussetzungen**



mw=1,6

s=0,7

5. (Lehr-)videos

mw=1,3

s=0,5

6. Kommunikation

mw=1,0

s=0,1

7. Stoffvermittlung/Arbeitsaufwand

mw=1,2

s=0,4

8. Gesamteindruck

mw=1,4

s=0,5

## Auswertungsteil der offenen Fragen

### 2. Technische und räumliche Voraussetzungen

2.3) Wenn nicht zutreffend, warum?

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

2.5) Welches andere Format würden Sie sich wünschen?

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

### 9. Weitere Anregungen

9.2) Welche Vorzüge hat das Online-Modul, Ihrer Meinung nach, gegenüber der klassischen Veranstaltung?

- Edward, ist bereit die Studenten zu fördern, indem er sie mit Fragen unter Druck setzt und somit bedachte Antworten trainiert. Er hilft jedem Studenten in dem er jeder Zeit erreichbar ist. Er engagiert sich außerdem auch neben dem Modul für Erfahrungsberichte von ehemaligen Studenten und hilft uns bei unseren Bewerbungsprozess für unseren Auslandsaufenthalt.
- lower gas costs
- von Zuhause aus an Veranstaltung teilnehmen

9.3) Welche Nachteile hat das Online-Modul, Ihrer Meinung nach, gegenüber der klassischen Veranstaltung?

- Everything else
- Garkeine
- Man ist leichter Abgelenkt.

9.4) Was sollte der/die Lehrende auf jeden Fall beibehalten?

- Alles
- Die vielen verschiedenen Themen die angesprochen werden.
- I like listening to him
- Sie sind sehr engagiert und gehen gerne auf unsere Wünsche und Anregungen ein, danke dafür!  
Regelmäßige Anpassung der Themen an unsere Interessen.

9.5) Was sollte der/die Lehrende auf jeden Fall ändern?

- Breakout Rooms, they are the reason why i hardly visit the lections
- Gegen Ende des Semesters sollten die Texte die vorbereitet werden sollen lieber kürzer sein weil die meisten diese sonst gar nicht erst lesen. Ein Problem der Onlineveranstaltung ist, dass wenn wir im Breakout-Room diskutieren und zurück in die Haupt-Session gehen, keiner wirklich motiviert ist alles zu wiederholen sondern lieber weitermachen will. wenn aber nur im Breakout-Room diskutiert wird, wird weniger kritisch nachgedacht.
- Nichts sonst hätte er es schon geändert
- mehr cases, Projekte etc. oder klare Aufgaben und Fragestellungen, ohne Anhaltspunkte über die Texte zu reden macht in den break out rooms oft nicht viel Sinn.  
Wenn wir aus den break out rooms kommen hat keiner mehr so richtig Lust die gleichen Dinge, die bereits diskutiert wurden nochmal zu erläutern. Dann doch lieber direkt von Anfang an eine offene Diskussion, bei der Sie dabei sind.  
Kurz vor Semesterende lieber kürzere als längere Texte.

