



Hochschule Bochum

Sehr geehrter Herr
OStR. Edward Sodmann (PERSÖNLICH)

Auswertungsbericht Lehrveranstaltungsevaluation an die Lehrenden

Sehr geehrter Herr OStR. Sodmann,

Sie erhalten hier die Ergebnisse der automatisierten Auswertung der Lehrveranstaltungsevaluation zur Veranstaltung Wirtschaftsenglisch | Montag | 08-10 | B2A IBM

Fragebogen Typ SVB_1/20d:

Der zuerst angegebene Globalindikator setzt sich aus folgenden Skalen des Fragebogens zusammen:

- Technische und räumliche Voraussetzungen
- Allgemeine Fragen zur Veranstaltung
- (Lehr-)videos
- Kommunikation
- Stoffvermittlung/Arbeitsaufwand
- Gesamteindruck

Als nächstes werden die einzelnen Mittelwerte der oben genannten Skalen aufgeführt.

Im zweiten Teil des Auswertungsberichts werden die Mittelwerte aller einzelnen Fragen aufgelistet.

Bei Rückfragen steht Ihnen die Arbeitsstelle für Evaluation zur Verfügung.

OSTr. Edward Sodmann

Wirtschaftsenglisch | Montag | 08-10 | B2A IBM (sose2021fbw167)
Erfasste Fragebögen = 21



Globalwerte

Globalindikator

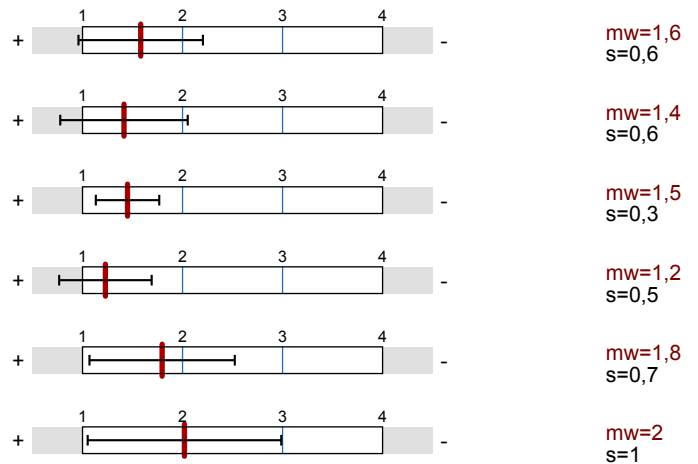
2. Technische und räumliche Voraussetzungen

5. (Lehr-)videos

6. Kommunikation

7. Stoffvermittlung/Arbeitsaufwand

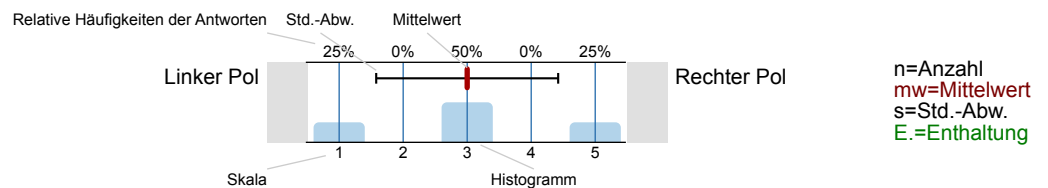
8. Gesamteindruck



Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

Frage text

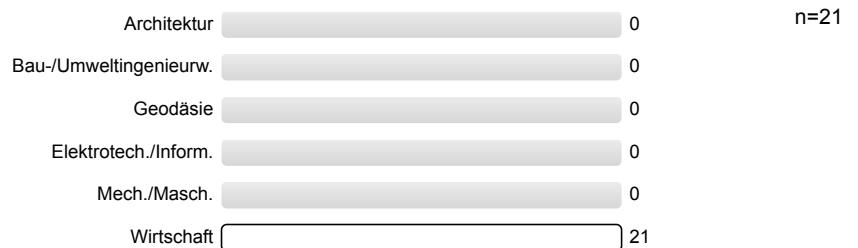


1. Allgemeines

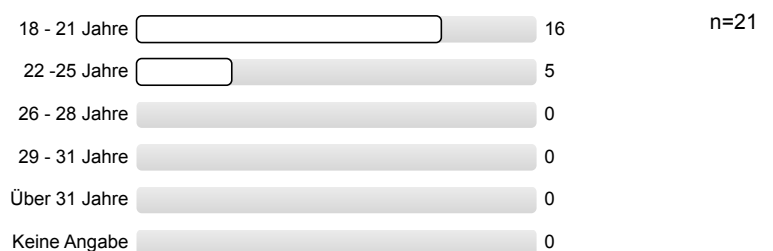
Wichtiger Hinweis!

Gem. Evaluationsordnung der HS Bochum, müssen die Evaluationsergebnisse den Beurteilenden präsentiert und mit ihnen diskutiert werden. Ausgebliebene Erörterungen oder allgemeine Kritik am Evaluationsverfahren können Sie auch unter evaluation@hs-bochum.de erinnern bzw. äußern.

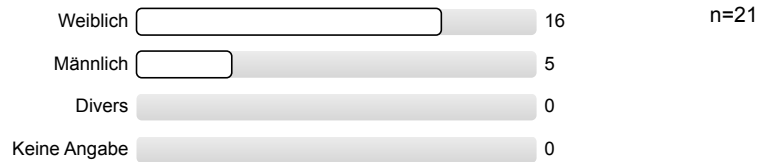
1.1) Ihr Fachbereich?



1.2) Ihr Alter?

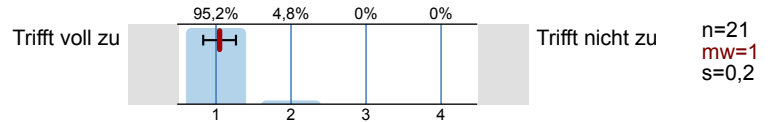


1.3) Ihr Geschlecht?

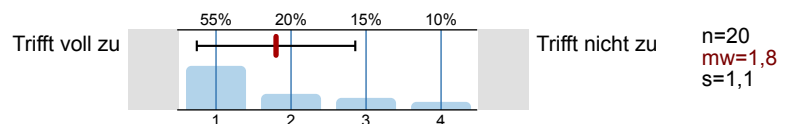


2. Technische und räumliche Voraussetzungen

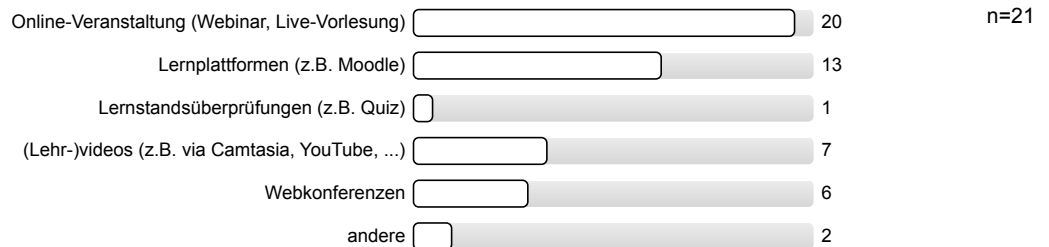
2.1) Ich habe / hatte die technischen Voraussetzungen, um am Online-Modul teilzunehmen.



2.2) Meine privaten Lern- und Arbeitsbedingungen (Ruhe, Ablenkungen) sind geeignet, um digital zu studieren.

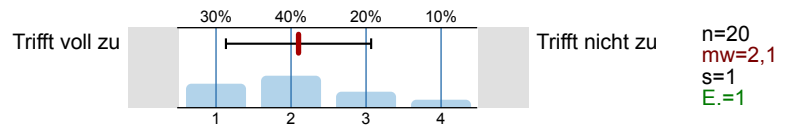


2.4) Welches Format (Formate) hat die Lehrveranstaltung?

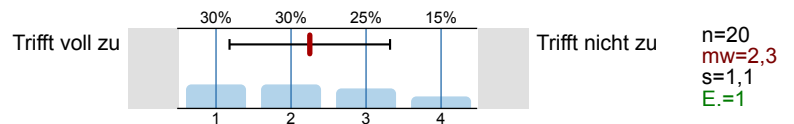


3. Allgemeine Fragen zur Veranstaltung

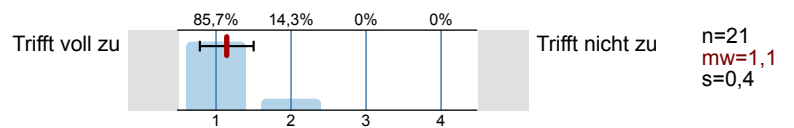
3.1) Der/Die Doz. stellt die Lernziele des Online-Moduls klar dar.



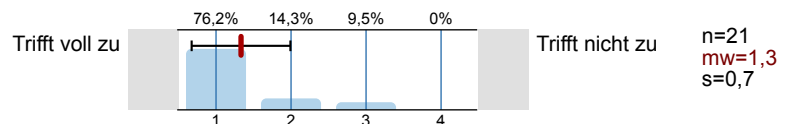
3.2) Das Online-Modul ist klar strukturiert.



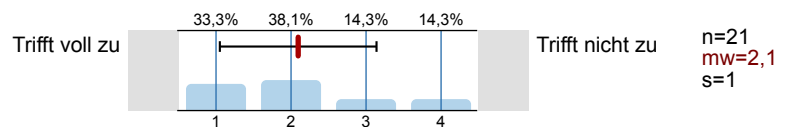
3.3) Die Selbstlernmaterialien zum Online-Modul werden zeitlich passend zur Verfügung gestellt.



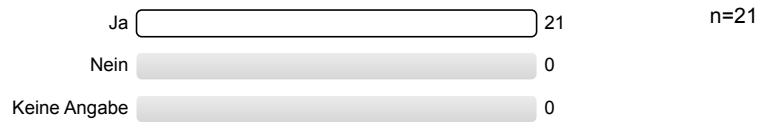
3.4) Der/Die Doz. ist am Lernerfolg der Studierenden interessiert.



3.5) Der/Die Doz. hat mein Interesse für das Thema geweckt.

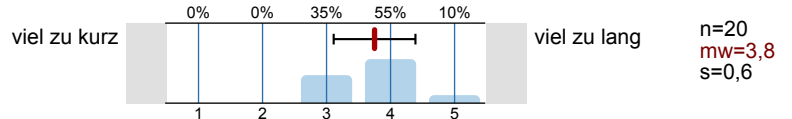


3.6) Wurden in die Veranstaltung internationale Bezüge integriert?

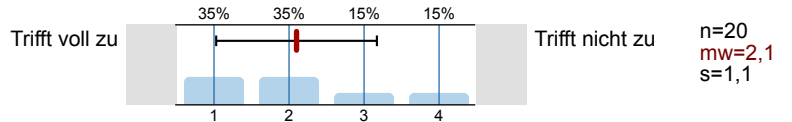


4. Online-Veranstaltung / Live-Vorlesung

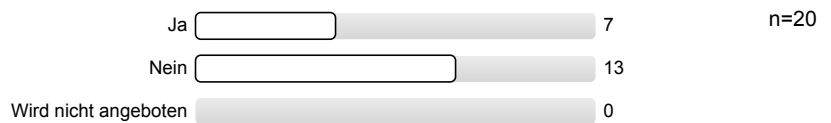
4.1) Wie schätzen Sie die Länge der einzelnen Sitzungen ein?



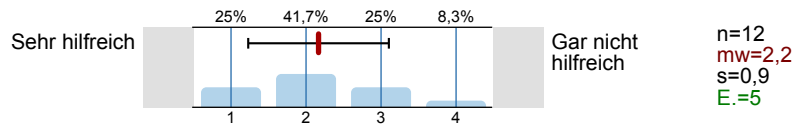
4.2) Die Live Online-Vorlesung mit dem/der Lehrenden empfinde ich als lehrreich.



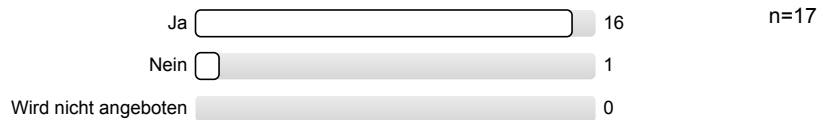
4.3) Nutzen Sie die Chatfunktion?



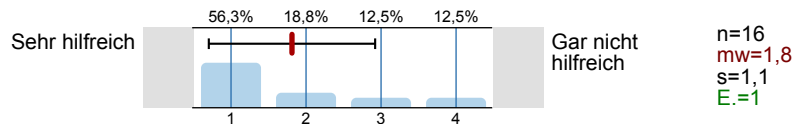
4.4) Ich finde die Chatfunktion während der Live Online-Vorlesung...



4.5) Nutzen Sie Arbeit in Kleingruppen?

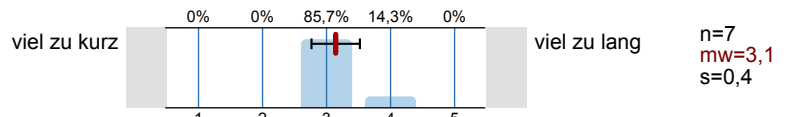


4.6) Ich finde die Arbeit in Kleingruppen während der Live Online-Vorlesung...

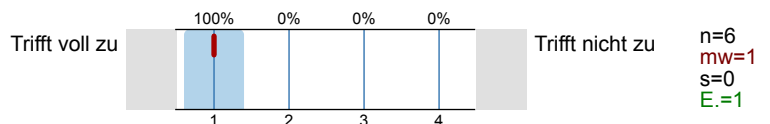


5. (Lehr-)videos

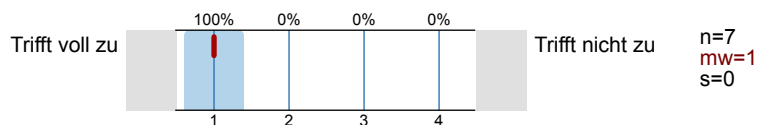
5.1) Die Länge der Lernvideos ist in der Regel...



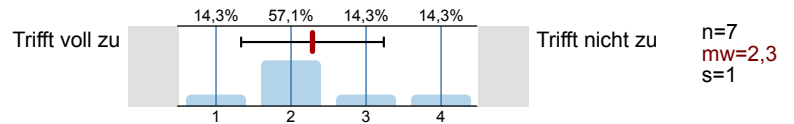
5.2) Ich bin mit der technischen Qualität (z.B. Schnitt, Auflösung) der Lernvideos zufrieden.



5.3) Ich kann den Inhalt der Lernvideos in der Regel gut nachvollziehen.

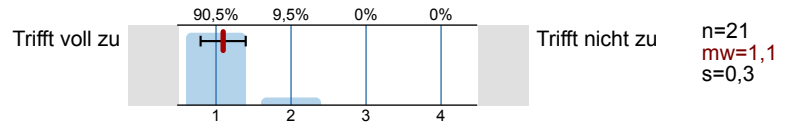


5.4) Die Lehrvideos werden kontinuierlich angesehen

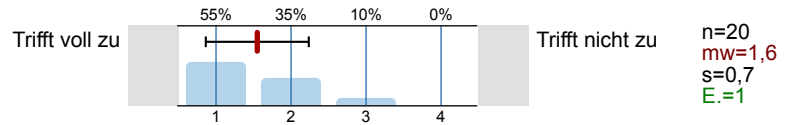


6. Kommunikation

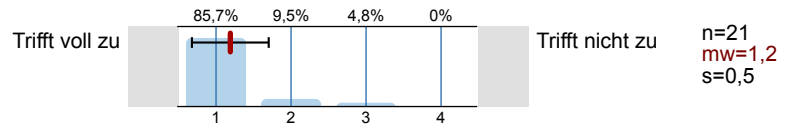
6.1) Der/Die Doz. ist auch außerhalb der Veranstaltung erreichbar.



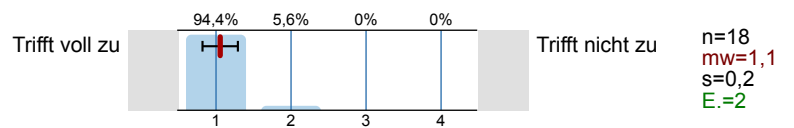
6.2) Im Fall von eigenständig zu bearbeitenden Elementen (z. B. Übungsaufgaben etc.), erhalte ich ausreichend Hilfe seitens des/der Lehrenden.



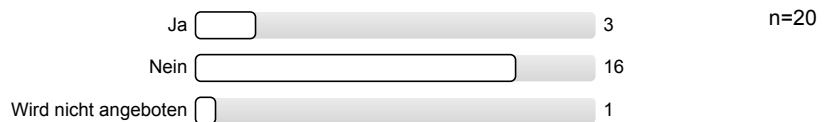
6.3) Der/Die Doz. geht auf die Fragen u./o. Anregungen der Studierenden ein.



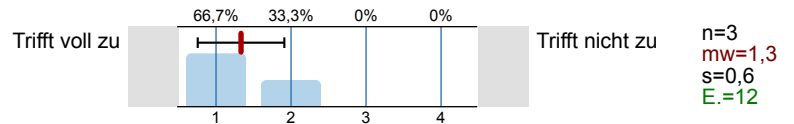
6.4) Die im Online-Modul eingesetzten Lernformate und -werkzeuge ermöglichen den Austausch mit den anderen Teilnehmer/-innen.



6.5) Nutzen Sie die Online-Sprechstunden?

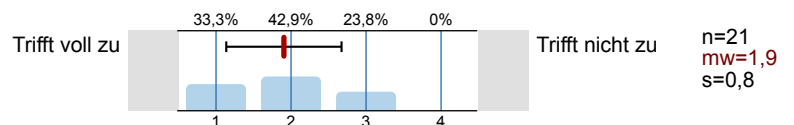


6.6) Ich empfinde die Anzahl der Online-Sprechstunden als ausreichend.

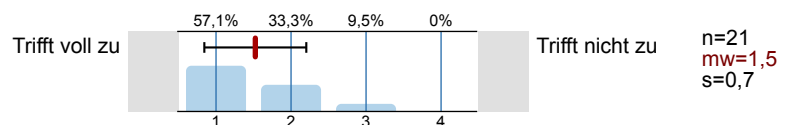


7. Stoffvermittlung/Arbeitsaufwand

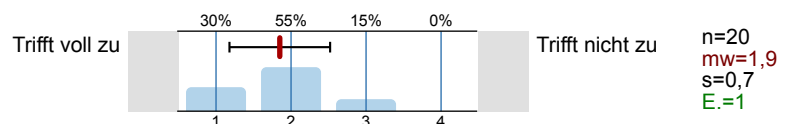
7.1) Der/Die Doz. vermittelt die Lerninhalte im Online-Modul verständlich.



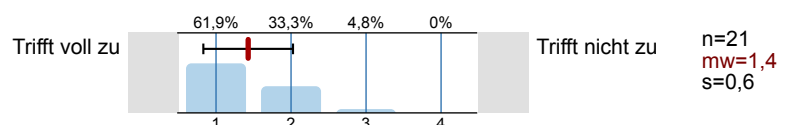
7.2) Der Bezug zwischen Theorie und Praxis wird hergestellt.



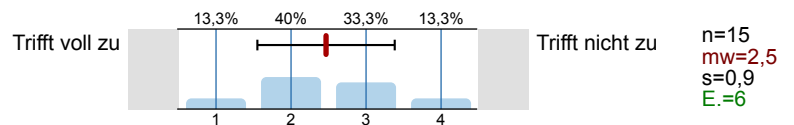
7.3) Schwierige Zusammenhänge werden verständlich erklärt.



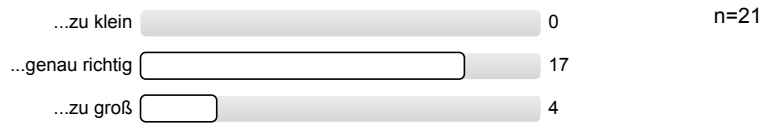
7.4) Die Lerninhalte werden anhand von Beispielen veranschaulicht.



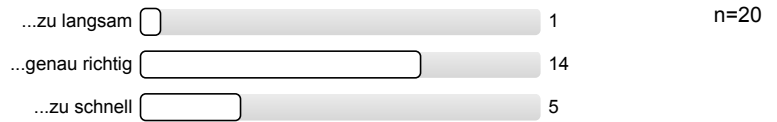
7.5) Die Beispiele greifen unterschiedliche Vorerfahrungen der Studierenden auf.



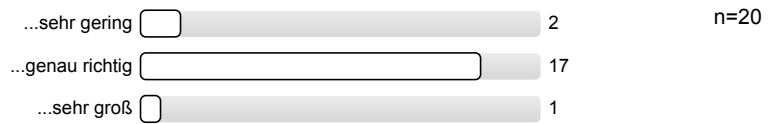
7.6) Die Menge der vermittelten Lerninhalte ist für mich...



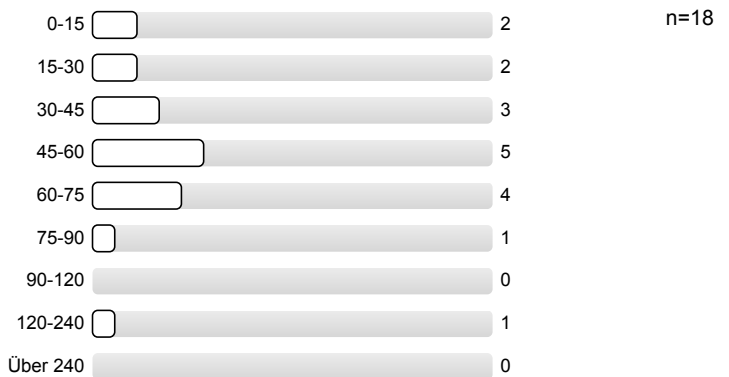
7.7) Das Tempo der Stoffvermittlung ist für mich...



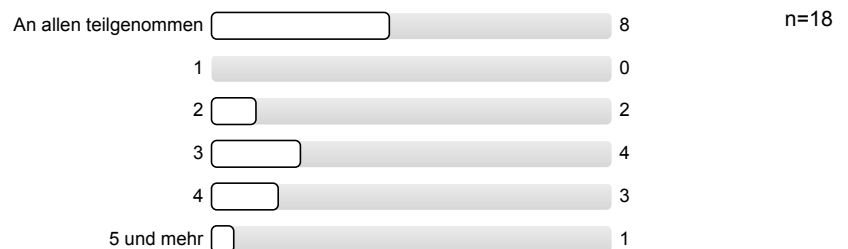
7.8) Mein zusätzlicher Arbeitsaufwand für die Veranstaltung ist ...



7.9) Wieviel Zeit haben Sie für die Vor- und Nachbereitung der Lerninhalte durchschnittlich pro Woche in Minuten aufgewendet?

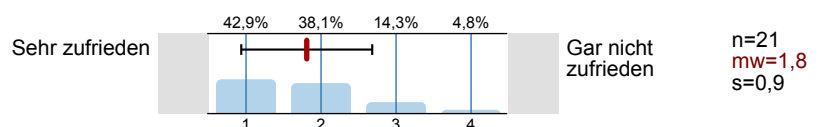


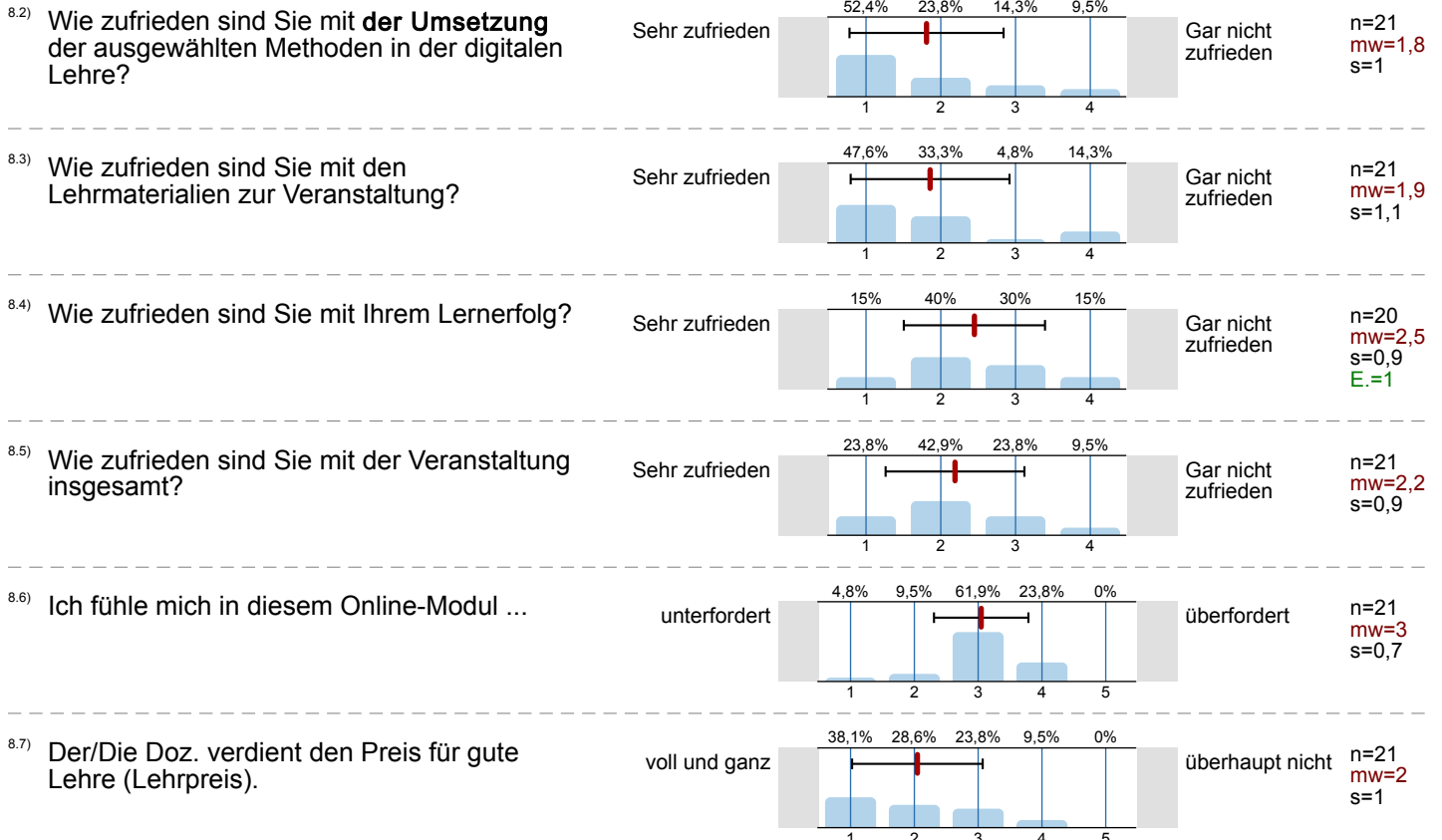
7.10) An wievielen Sitzungen der Veranstaltung haben Sie nicht teilgenommen?



8. Gesamteindruck

8.1) Wie zufrieden sind Sie mit der Veranstaltung hinsichtlich der **ausgewählten Methoden** der digitalen Lehre?





9. Weitere Anregungen

9.1) *Ich bin damit einverstanden, dass die folgenden Antworten auch bei einem Rücklauf <10 an die/den Doz. weitergeleitet werden.*



Profillinie

Teilbereich: **FB Wirtschaft**
 Name der/des Lehrenden: **OStR. Edward Sodmann**
 Titel der Lehrveranstaltung: **Wirtschaftsenglisch | Montag | 08-10 | B2A IBM**
 (Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

2. Technische und räumliche Voraussetzungen

2.1) Ich habe / hatte die technischen Voraussetzungen, um am Online-Modul teilzunehmen.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=21	mw=1,0	md=1,0	s=0,2
2.2) Meine privaten Lern- und Arbeitsbedingungen (Ruhe, Ablenkungen) sind geeignet, um digital zu studieren.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=20	mw=1,8	md=1,0	s=1,1

3. Allgemeine Fragen zur Veranstaltung

3.1) Der/Die Doz. stellt die Lernziele des Online-Moduls klar dar.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=20	mw=2,1	md=2,0	s=1,0
3.2) Das Online-Modul ist klar strukturiert.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=20	mw=2,3	md=2,0	s=1,1
3.3) Die Selbstlernmaterialien zum Online-Modul werden zeitlich passend zur Verfügung gestellt.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=21	mw=1,1	md=1,0	s=0,4
3.4) Der/Die Doz. ist am Lernerfolg der Studierenden interessiert.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=21	mw=1,3	md=1,0	s=0,7
3.5) Der/Die Doz. hat mein Interesse für das Thema geweckt.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=21	mw=2,1	md=2,0	s=1,0

4. Online-Veranstaltung / Live-Vorlesung

4.1) Wie schätzen Sie die Länge der einzelnen Sitzungen ein?	viel zu kurz		viel zu lang	n=20	mw=3,8	md=4,0	s=0,6
4.2) Die Live Online-Vorlesung mit dem/der Lehrenden empfinde ich als lehrreich.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=20	mw=2,1	md=2,0	s=1,1
4.4) Ich finde die Chatfunktion während der Live Online-Vorlesung...	Sehr hilfreich		Gar nicht hilfreich	n=12	mw=2,2	md=2,0	s=0,9
4.6) Ich finde die Arbeit in Kleingruppen während der Live Online-Vorlesung...	Sehr hilfreich		Gar nicht hilfreich	n=16	mw=1,8	md=1,0	s=1,1

5. (Lehr-)videos

5.1) Die Länge der Lernvideos ist in der Regel...	viel zu kurz		viel zu lang	n=7	mw=3,1	md=3,0	s=0,4
5.2) Ich bin mit der technischen Qualität (z.B. Schnitt, Auflösung) der Lernvideos zufrieden.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=6	mw=1,0	md=1,0	s=0,0
5.3) Ich kann den Inhalt der Lernvideos in der Regel gut nachvollziehen.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=7	mw=1,0	md=1,0	s=0,0
5.4) Die Lehrvideos werden kontinuierlich angesehen	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=7	mw=2,3	md=2,0	s=1,0

6. Kommunikation

6.1) Der/Die Doz. ist auch außerhalb der Veranstaltung erreichbar.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=21	mw=1,1	md=1,0	s=0,3
6.2) Im Fall von eigenständig zu bearbeitenden Elementen (z. B. Übungsaufgaben etc.), erhalte ich ausreichend Hilfe seitens des/der	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=20	mw=1,6	md=1,0	s=0,7
6.3) Der/Die Doz. geht auf die Fragen u./o. Anregungen der Studierenden ein.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=21	mw=1,2	md=1,0	s=0,5
6.4) Die im Online-Modul eingesetzten Lernformate und -werkzeuge ermöglichen den Austausch mit den anderen Teilnehmer/-innen.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=18	mw=1,1	md=1,0	s=0,2
6.6) Ich empfinde die Anzahl der Online-Sprechstunden als ausreichend.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=3	mw=1,3	md=1,0	s=0,6

7. Stoffvermittlung/Arbeitsaufwand

7.1) Der/Die Doz. vermittelt die Lerninhalte im Online-Modul verständlich.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=21	mw=1,9	md=2,0	s=0,8
7.2) Der Bezug zwischen Theorie und Praxis wird hergestellt.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=21	mw=1,5	md=1,0	s=0,7
7.3) Schwierige Zusammenhänge werden verständlich erklärt.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=20	mw=1,9	md=2,0	s=0,7
7.4) Die Lerninhalte werden anhand von Beispielen veranschaulicht.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=21	mw=1,4	md=1,0	s=0,6
7.5) Die Beispiele greifen unterschiedliche Vorerfahrungen der Studierenden auf.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=15	mw=2,5	md=2,0	s=0,9

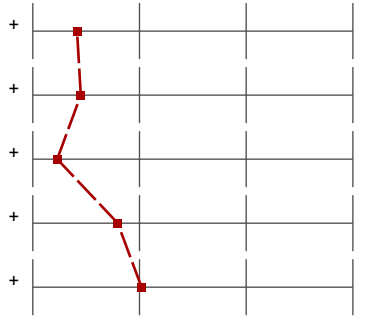
8. Gesamteindruck

8.1) Wie zufrieden sind Sie mit der Veranstaltung hinsichtlich der ausgewählten Methoden der digitalen Lehre?	Sehr zufrieden		Gar nicht zufrieden	n=21	mw=1,8	md=2,0	s=0,9
8.2) Wie zufrieden sind Sie mit der Umsetzung der ausgewählten Methoden in der digitalen Lehre?	Sehr zufrieden		Gar nicht zufrieden	n=21	mw=1,8	md=1,0	s=1,0
8.3) Wie zufrieden sind Sie mit den Lehrmaterialien zur Veranstaltung?	Sehr zufrieden		Gar nicht zufrieden	n=21	mw=1,9	md=2,0	s=1,1
8.4) Wie zufrieden sind Sie mit Ihrem Lernerfolg?	Sehr zufrieden		Gar nicht zufrieden	n=20	mw=2,5	md=2,0	s=0,9
8.5) Wie zufrieden sind Sie mit der Veranstaltung insgesamt?	Sehr zufrieden		Gar nicht zufrieden	n=21	mw=2,2	md=2,0	s=0,9
8.6) Ich fühle mich in diesem Online-Modul ...	unterfordert		überfordert	n=21	mw=3,0	md=3,0	s=0,7
8.7) Der/Die Doz. verdient den Preis für gute Lehre (Lehrpreis).	voll und ganz		überhaupt nicht	n=21	mw=2,0	md=2,0	s=1,0

Profillinie für Indikatoren

Teilbereich: **FB Wirtschaft**
 Name der/des Lehrenden: **OStR. Edward Sodmann**
 Titel der Lehrveranstaltung: **Wirtschaftsenglisch | Montag | 08-10 | B2A IBM**
 (Name der Umfrage)

2. Technische und räumliche Voraussetzungen



mw=1,4 s=0,6

5. (Lehr-)videos

mw=1,5 s=0,3

6. Kommunikation

mw=1,2 s=0,5

7. Stoffvermittlung/Arbeitsaufwand

mw=1,8 s=0,7

8. Gesamteindruck

mw=2,0 s=1,0

Auswertungsteil der offenen Fragen

2. Technische und räumliche Voraussetzungen

2.3) Wenn nicht zutreffend, warum?

- Die Hausfassaden werden erneuert, deshalb ist es sehr laut
- Laute Familie, laute Nachbarn, in der eigenen comfortzone zu studieren ist schwer
- oft von Familienmitgliedern angesprochen

2.5) Welches andere Format würden Sie sich wünschen?

- I would like to have some more theoretical input (definitions, general info, etc.) since there are topics that we do not know about yet or not we do not know as much as we would like, so it is kinda difficult to talk and discuss properly about them.
- Obwohl mir bewusst ist, dass es keine Option war, das Seminar in der Realität stattfinden zu lassen, muss ich dennoch betonen, wie wenig mir das Onlineformat zugesagt hat und wie schwierig es war, dabei etwas zu lernen. Vor allem für Fremdsprachen sind die Onlineseminare schlichtweg nicht geeignet.

9. Weitere Anregungen

9.2) Welche Vorzüge hat das Online-Modul, Ihrer Meinung nach, gegenüber der klassischen Veranstaltung?

- - bessere Zeiteinteilung (Weg zur Hochschule gespart)
- - Aufnahme der Webkonferenzen (kann man sich anschauen, wenn man nicht teilnehmen konnte)
- Austausch zwischen Professor und Studenten
- Es ist viel bequemer und auch zeitsparend, da man nicht zur Uni fahren muss und direkt von zuhause aus starten kann. Dadurch hat man glaube ich auch die Motivation an mehr Vorlesungen teilzunehmen.
- I cannot compare cause i have never experienced another type of class in the Hochschule Bochum, but I really like how everything is structured.
- Schneller, Kompakter
- Zeitersparnis

9.3) Welche Nachteile hat das Online-Modul, Ihrer Meinung nach, gegenüber der klassischen Veranstaltung?

- - größere Überwindung sich mit einzubringen (Kamera etc.)
- - weniger Interaktion, dadurch dass viele die Kameras aus haben
- - geringer Motivation
- - kein Arbeitsumfeld
- -> schnellere und einfachere Ablenkung
- Für Fremdsprachen ist es schlicht nicht geeignet. Das Zuhören fällt sehr schwer, genauso wie die Partizipation an Diskussionen, wodurch sie unausgewogen werden
- In my opinion, not being able to see each other faces is a disadvantage. I understand that there may be students that are not comfortable turning their cameras on, but I always think of it as a normal class, we should be present, there, and one of the ways of making that possible is having our cameras on.
- Keine persönliche Auseinandersetzung
Wenn man vor Ort ist, extra hingefahren ist, macht man sich mehr Mühe als wie in den eigenen vier Wänden.
- Man sieht seine Kommilitonen nicht und ein Teil des „Uni Lebens“ geht verloren.
- Menschlicher Kontakt fehlt
- Sehr viel Break-Out Sessions

9.4) Was sollte der/die Lehrende auf jeden Fall beibehalten?

- - die Leidenschaft, Motivation, Energie

- das "Persönliche"
- die Freiheiten, die Sie uns geben (wir dürfen das machen, wofür wir uns interessieren) -> Flexibilität
- Break-out rooms
- Struktur (ist viel besser geworden, obwohl die Moodle page trotzdem noch Verbesserungsbedarf hat :D)

- Die Break Out Sessions !!
- Ehrlichkeit
- I really like this course in general. I feel like the professor is doing a really good job trying to adapt everything and giving us as much as he can, so I think he should keep working as he is.
- Passion, die Studierenden den Unterricht mit gestalten lassen, die vielen Anregungen die gegeben werden, ...
- Positive, hilfsbereite Art
Ich finde es gut, dass Sie auf unsere Anregungen eingehen.
Die Kritikfähigkeit beibehalten.
- Seinen Enthusiasmus.
Außerdem ist es sympathisch, wie leidenschaftlich er die Studenten dozieren möchte.
- Stay as positive as you are
- including videos into the seminar (e.g. The Apprentice, Dragons' Den etc.)

^{9.5)} Was sollte der/die Lehrende auf jeden Fall ändern?

- - weniger wertend sein wenn es um die Intelligenz anderer Menschen geht (perfekte Noten sind nicht das Ziel aller StudentenInnen und sagen nicht viel über die Intelligenz eines Menschen aus) :)
- Bei Moodle die Möglichkeit bieten Dateien abzuhaken wenn sie bearbeitet worden sind. Teilweise verliert man den Überblick, welche Dateien bereits heruntergeladen worden sind, weil diese nicht markiert werden können.
- Die Aufgabe gemeinsam besprechen, mehr Notizen machen, mehr erklären viele kommen aus dem Abi und haben noch nie ein Essay geschrieben und gelernt Graphiken und Texte anders zu analysieren als es erwartet wird.
- Für mich war es sehr schwierig eine Struktur zu erkennen, an der ich mich entlang hangeln kann. Herr Sodmann möchte, dass seine Studenten aus den einzelnen Seminaren wirklich etwas mitnehmen. Für sie persönlich. Und darauf baut er seinen Kurs auf. Aber für eine Klausurvorbereitung ist sein Kursaufbau kaum geeignet.
- I would like to spend more time in the main/general room discussing with everybody and listening to what they have to say instead of spending lots of time in the breakout rooms, but I understand that if people do not take part in the discussion this is difficult to change.
- Schnelles sprechen
- maybe include a break of ten minutes, nonstop lessons for about 3 hours can be extremely exhausting; sometimes the questions are not specific enough (e.g. "what did you like about the text?" is indeed an open question which is great in general, but I personally like to at least have a phrase or an certain aspect of a text I can comment on)

