

Hochschule Bochum

Sehr geehrter Herr
OStR. Edward Sodmann (PERSÖNLICH)

Auswertungsbericht Lehrveranstaltungsevaluation an die Lehrenden

Sehr geehrter Herr OStR. Sodmann,

Sie erhalten hier die Ergebnisse der automatisierten Auswertung der Lehrveranstaltungsevaluation zur Veranstaltung Wirtschaftsenglisch | Donnerstag 10-12 | Online | B1A IBM

Fragebogen Typ SVB_1/20d:

Der zuerst angegebene Globalindikator setzt sich aus folgenden Skalen des Fragebogens zusammen:

- Technische und räumliche Voraussetzungen
- Allgemeine Fragen zur Veranstaltung
- (Lehr-)videos
- Kommunikation
- Stoffvermittlung/Arbeitsaufwand
- Gesamteindruck

Als nächstes werden die einzelnen Mittelwerte der oben genannten Skalen aufgeführt.

Im zweiten Teil des Auswertungsberichts werden die Mittelwerte aller einzelnen Fragen aufgelistet.

Bei Rückfragen steht Ihnen die Arbeitsstelle für Evaluation zur Verfügung.

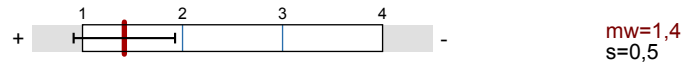
OStR. Edward Sodmann

Wirtschaftsenglisch | Donnerstag 10-12 | Online | B1A IBM (ws20202fbw159)
Erfasste Fragebögen = 22

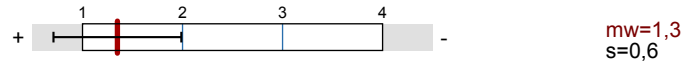


Globalwerte

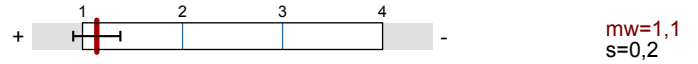
Globalindikator



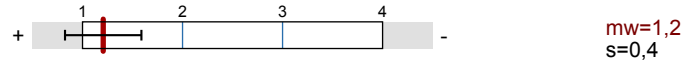
Technische und räumliche Voraussetzungen



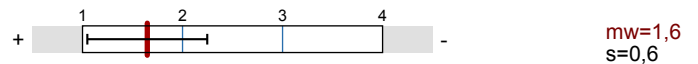
(Lehr-)videos



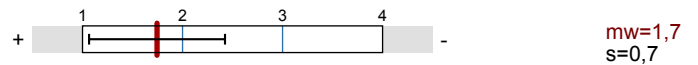
Kommunikation



Stoffvermittlung/Arbeitsaufwand



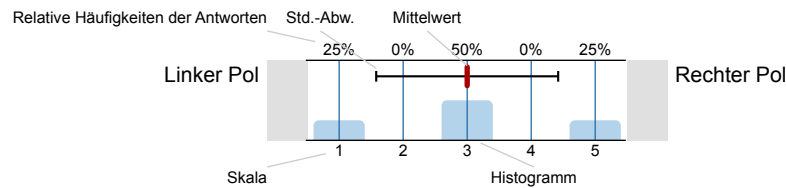
Gesamteindruck



Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

Frage text



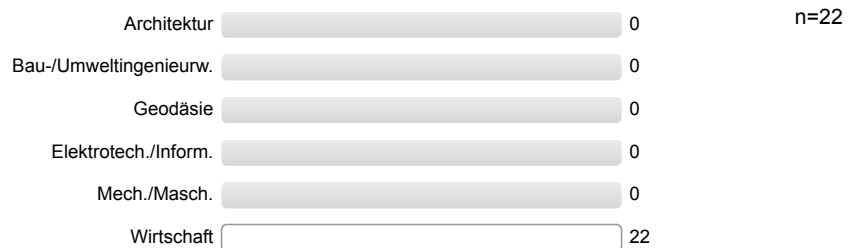
n=Anzahl
mw=Mittelwert
s=Std.-Abw.
E.=Enthaltung

Allgemeines

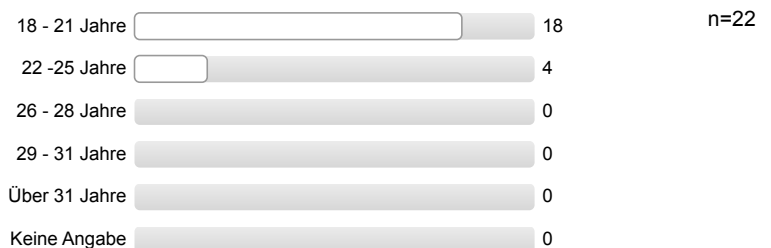
Wichtiger Hinweis!

Gem. Evaluationsordnung der HS Bochum, müssen die Evaluationsergebnisse den Beurteilenden präsentiert und mit ihnen diskutiert werden. Ausgebliebene Erörterungen oder allgemeine Kritik am Evaluationsverfahren können Sie auch unter evaluation@hs-bochum.de erinnern bzw. äußern.

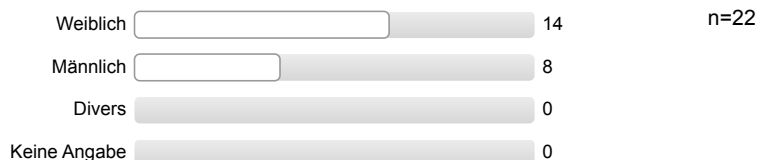
Ihr Fachbereich?



Ihr Alter?

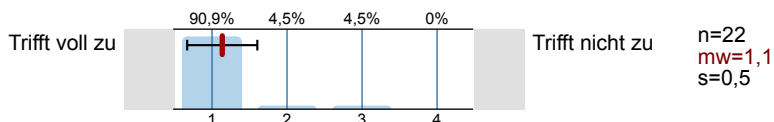


Ihr Geschlecht?

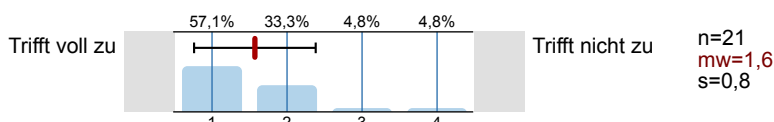


Technische und räumliche Voraussetzungen

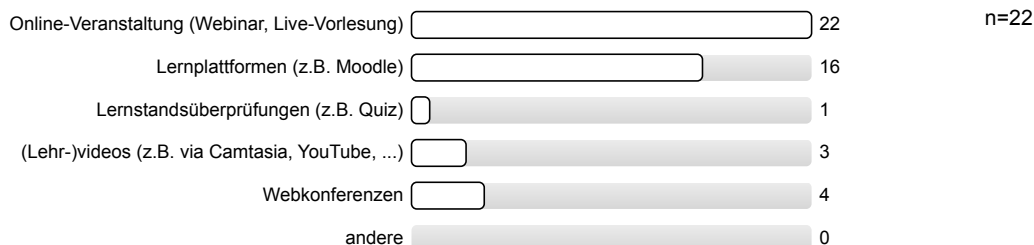
Ich habe / hatte die technischen Voraussetzungen, um am Online-Modul teilzunehmen.



Meine privaten Lern- und Arbeitsbedingungen (Ruhe, Ablenkungen) sind geeignet, um digital zu studieren.

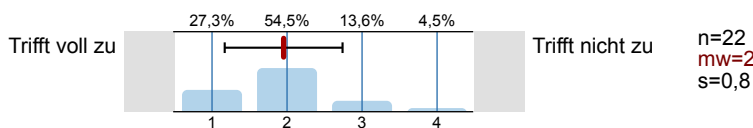


Welches Format (Formate) hat die Lehrveranstaltung?

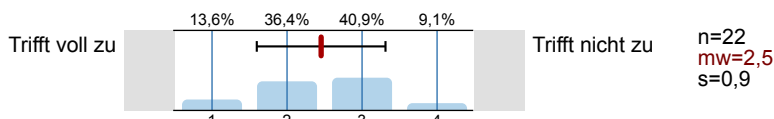


Allgemeine Fragen zur Veranstaltung

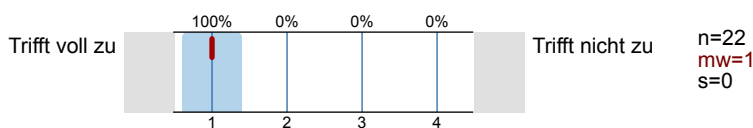
Der/Die Doz. stellt die Lernziele des Online-Moduls klar dar.



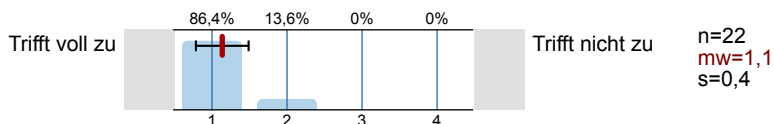
Das Online-Modul ist klar strukturiert.



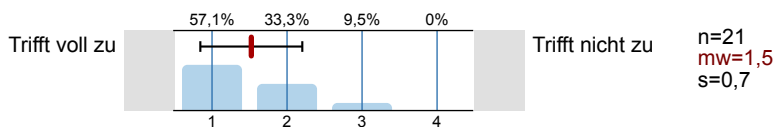
Die Selbstlernmaterialien zum Online-Modul werden zeitlich passend zur Verfügung gestellt.



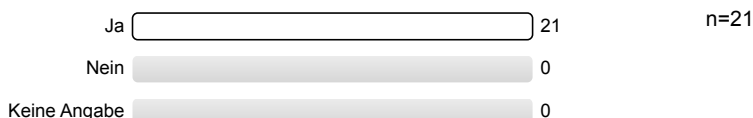
Der/Die Doz. ist am Lernerfolg der Studierenden interessiert.



Der/Die Doz. hat mein Interesse für das Thema geweckt.

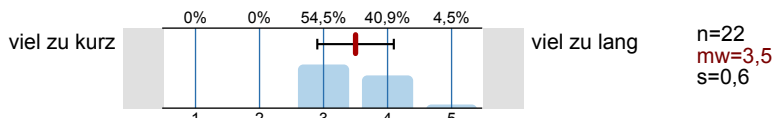


Wurden in die Veranstaltung internationale Bezüge integriert?

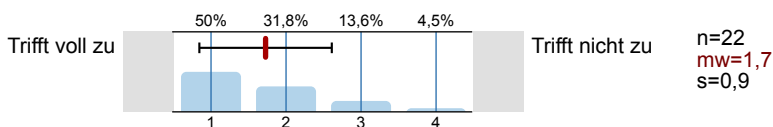


Online-Veranstaltung / Live-Vorlesung

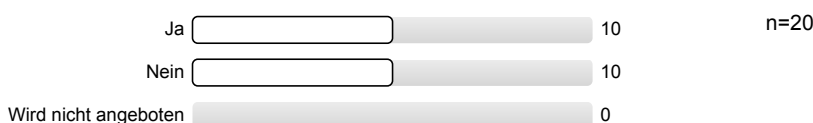
Wie schätzen Sie die Länge der einzelnen Sitzungen ein?



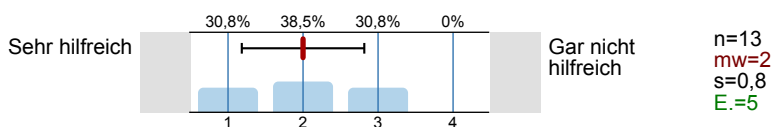
Die Live Online-Vorlesung mit dem/der Lehrenden empfinde ich als lehrreich.



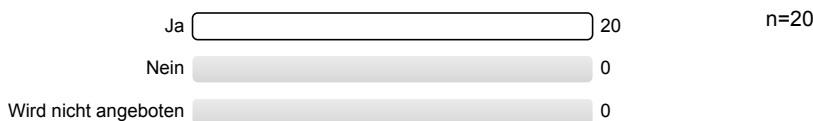
Nutzen Sie die Chatfunktion?



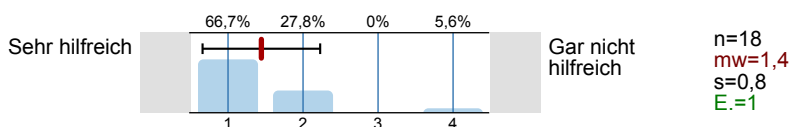
Ich finde die Chatfunktion während der Live Online-Vorlesung...



Nutzen Sie Arbeit in Kleingruppen?

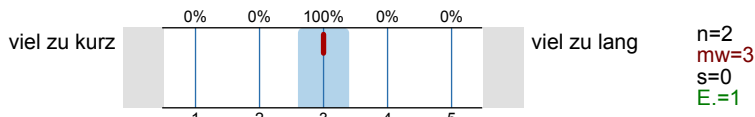


Ich finde die Arbeit in Kleingruppen während der Live Online-Vorlesung...

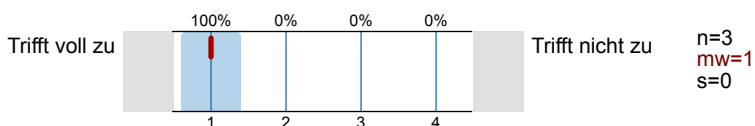


(Lehr-)videos

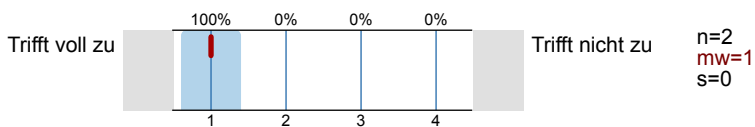
Die Länge der Lernvideos ist in der Regel...



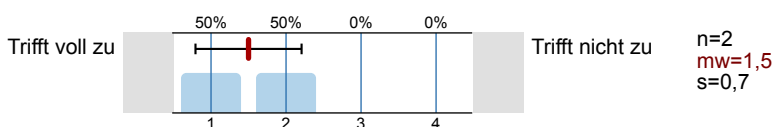
Ich bin mit der technischen Qualität (z.B. Schnitt, Auflösung) der Lernvideos zufrieden.



Ich kann den Inhalt der Lernvideos in der Regel gut nachvollziehen.

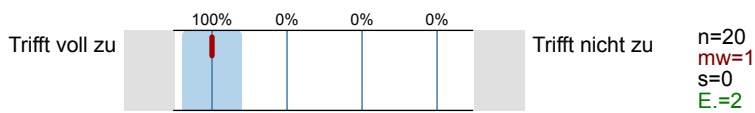


Die Lehrvideos werden kontinuierlich angesehen

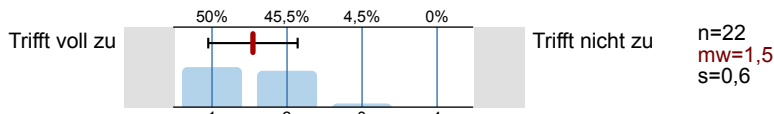


Kommunikation

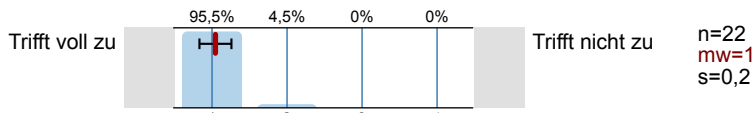
Der/Die Doz. ist auch außerhalb der Veranstaltung erreichbar.



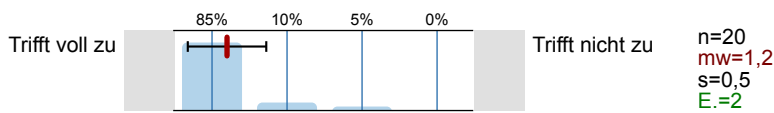
Im Fall von eigenständig zu bearbeitenden Elementen (z. B. Übungsaufgaben etc.), erhalte ich ausreichend Hilfe seitens des/der Lehrenden.



Der/Die Doz. geht auf die Fragen u./o. Anregungen der Studierenden ein.



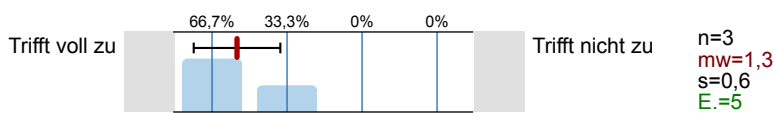
Die im Online-Modul eingesetzten Lernformate und -werkzeuge ermöglichen den Austausch mit den anderen Teilnehmer/-innen.



Nutzen Sie die Online-Sprechstunden?

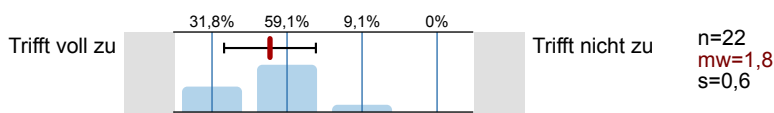


Ich empfinde die Anzahl der Online-Sprechstunden als ausreichend.

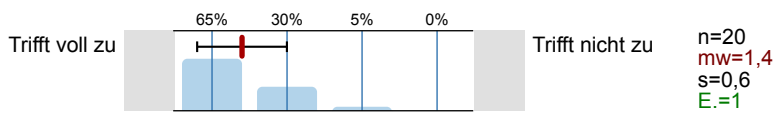


Stoffvermittlung/Arbeitsaufwand

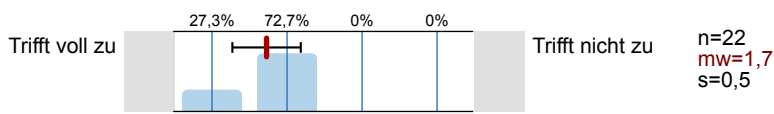
Der/Die Doz. vermittelt die Lerninhalte im Online-Modul verständlich.



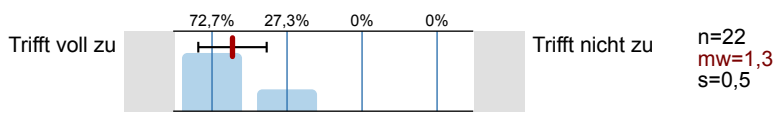
Der Bezug zwischen Theorie und Praxis wird hergestellt.



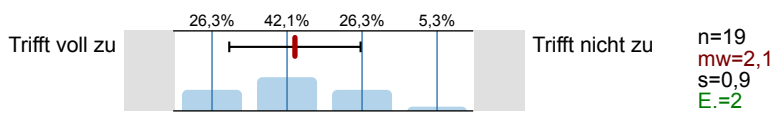
Schwierige Zusammenhänge werden verständlich erklärt.



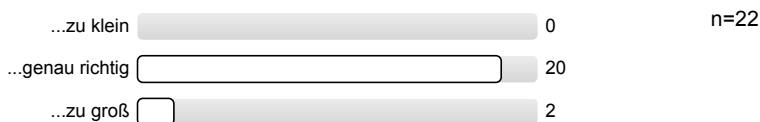
Die Lerninhalte werden anhand von Beispielen veranschaulicht.



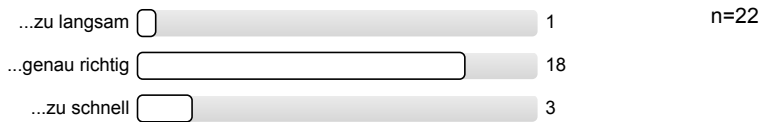
Die Beispiele greifen unterschiedliche Vorerfahrungen der Studierenden auf.



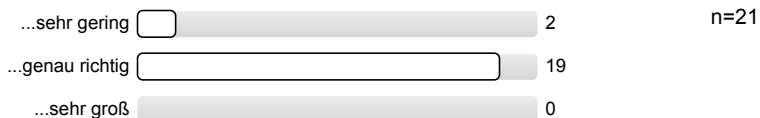
Die Menge der vermittelten Lerninhalte ist für mich...



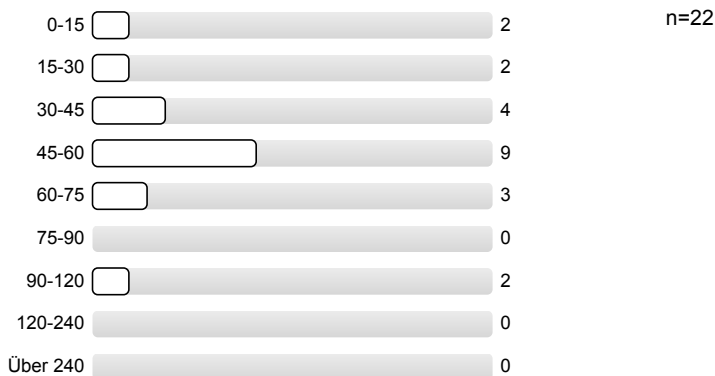
Das Tempo der Stoffvermittlung ist für mich...



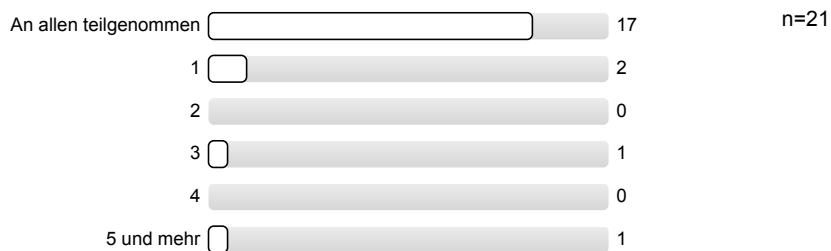
Mein zusätzlicher Arbeitsaufwand für die Veranstaltung ist ...



Wieviel Zeit haben Sie für die Vor- und Nachbereitung der Lerninhalte durchschnittlich pro Woche in Minuten aufgewendet?

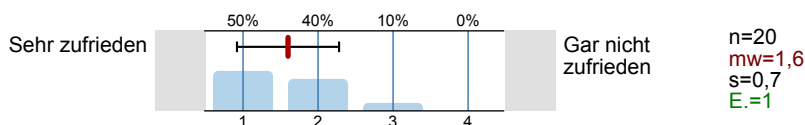


An wievielen Sitzungen der Veranstaltung haben Sie nicht teilgenommen?

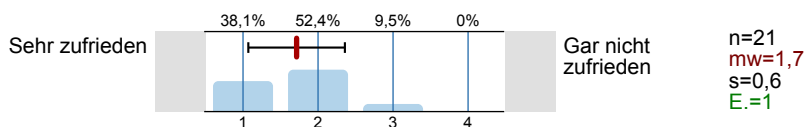


Gesamteindruck

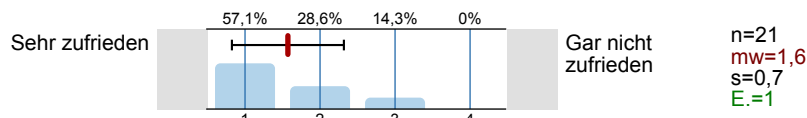
Wie zufrieden sind Sie mit der Veranstaltung hinsichtlich der **ausgewählten Methoden** der digitalen Lehre?



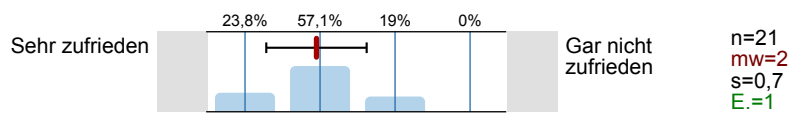
Wie zufrieden sind Sie mit **der Umsetzung** der ausgewählten Methoden in der digitalen Lehre?



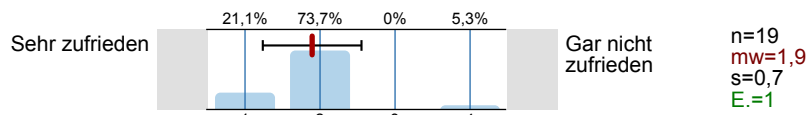
Wie zufrieden sind Sie mit den Lehrmaterialien zur Veranstaltung?



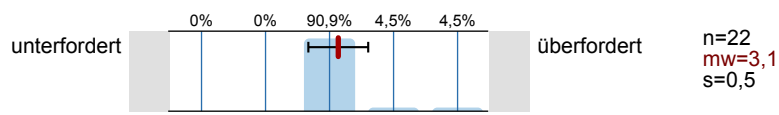
Wie zufrieden sind Sie mit Ihrem Lernerfolg?



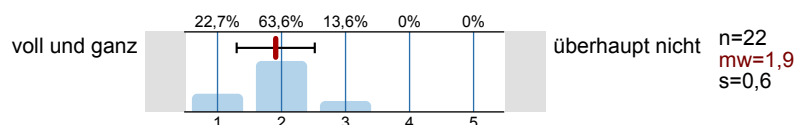
Wie zufrieden sind Sie mit der Veranstaltung insgesamt?



Ich fühle mich in diesem Online-Modul ...



Der/Die Doz. verdient den Preis für gute Lehre (Lehrpreis).



Weitere Anregungen

Ich bin damit einverstanden, dass die folgenden Antworten auch bei einem Rücklauf <10 an die/den Doz. weitergeleitet werden.



Profillinie

Teilbereich: **FB Wirtschaft**
 Name der/des Lehrenden: **OStR. Edward Sodmann**
 Titel der Lehrveranstaltung: **Wirtschaftsenglisch | Donnerstag 10-12 | Online | B1A IBM**
 (Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

Technische und räumliche Voraussetzungen

Ich habe / hatte die technischen Voraussetzungen, um am Online-Modul teilzunehmen.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=22	mw=1,1	md=1,0	s=0,5
Meine privaten Lern- und Arbeitsbedingungen (Ruhe, Ablenkungen) sind geeignet, um digital zu studieren.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=21	mw=1,6	md=1,0	s=0,8

Allgemeine Fragen zur Veranstaltung

Der/Die Doz. stellt die Lernziele des Online-Moduls klar dar.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=22	mw=2,0	md=2,0	s=0,8
Das Online-Modul ist klar strukturiert.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=22	mw=2,5	md=2,5	s=0,9
Die Selbstlernmaterialien zum Online-Modul werden zeitlich passend zur Verfügung gestellt.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=22	mw=1,0	md=1,0	s=0,0
Der/Die Doz. ist am Lernerfolg der Studierenden interessiert.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=22	mw=1,1	md=1,0	s=0,4
Der/Die Doz. hat mein Interesse für das Thema geweckt.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=21	mw=1,5	md=1,0	s=0,7

Online-Veranstaltung / Live-Vorlesung

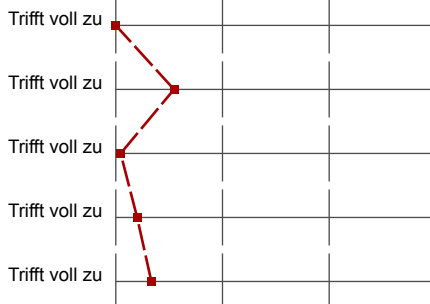
Wie schätzen Sie die Länge der einzelnen Sitzungen ein?	viel zu kurz		viel zu lang	n=22	mw=3,5	md=3,0	s=0,6
Die Live Online-Vorlesung mit dem/der Lehrenden empfinde ich als lehrreich.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=22	mw=1,7	md=1,5	s=0,9
Ich finde die Chatfunktion während der Live Online-Vorlesung...	Sehr hilfreich		Gar nicht hilfreich	n=13	mw=2,0	md=2,0	s=0,8
Ich finde die Arbeit in Kleingruppen während der Live Online-Vorlesung...	Sehr hilfreich		Gar nicht hilfreich	n=18	mw=1,4	md=1,0	s=0,8

(Lehr-)videos

Die Länge der Lernvideos ist in der Regel...	viel zu kurz		viel zu lang	n=2	mw=3,0	md=3,0	s=0,0
Ich bin mit der technischen Qualität (z.B. Schnitt, Auflösung) der Lernvideos zufrieden.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=3	mw=1,0	md=1,0	s=0,0
Ich kann den Inhalt der Lernvideos in der Regel gut nachvollziehen.	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=2	mw=1,0	md=1,0	s=0,0
Die Lehrvideos werden kontinuierlich angesehen	Trifft voll zu		Trifft nicht zu	n=2	mw=1,5	md=1,5	s=0,7

Kommunikation

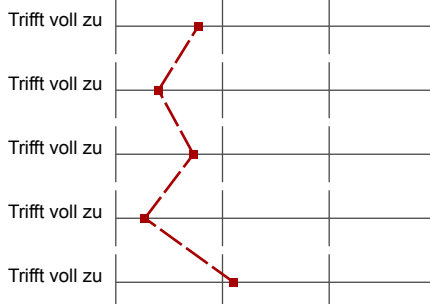
Der/Die Doz. ist auch außerhalb der Veranstaltung erreichbar.



Trifft nicht zu	n	mw	md	s
Trifft nicht zu	n=20	mw=1,0	md=1,0	s=0,0
Trifft nicht zu	n=22	mw=1,5	md=1,5	s=0,6
Trifft nicht zu	n=22	mw=1,0	md=1,0	s=0,2
Trifft nicht zu	n=20	mw=1,2	md=1,0	s=0,5
Trifft nicht zu	n=3	mw=1,3	md=1,0	s=0,6

Stoffvermittlung/Arbeitsaufwand

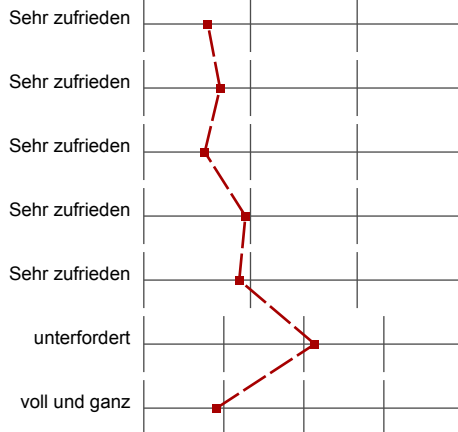
Der/Die Doz. vermittelt die Lerninhalte im Online-Modul verständlich.



Trifft nicht zu	n	mw	md	s
Trifft nicht zu	n=22	mw=1,8	md=2,0	s=0,6
Trifft nicht zu	n=20	mw=1,4	md=1,0	s=0,6
Trifft nicht zu	n=22	mw=1,7	md=2,0	s=0,5
Trifft nicht zu	n=22	mw=1,3	md=1,0	s=0,5
Trifft nicht zu	n=19	mw=2,1	md=2,0	s=0,9

Gesamteindruck

Wie zufrieden sind Sie mit der Veranstaltung hinsichtlich der **ausgewählten Methoden** der digitalen Lehre?



Gar nicht zufrieden	n	mw	md	s
Gar nicht zufrieden	n=20	mw=1,6	md=1,5	s=0,7
Gar nicht zufrieden	n=21	mw=1,7	md=2,0	s=0,6
Gar nicht zufrieden	n=21	mw=1,6	md=1,0	s=0,7
Gar nicht zufrieden	n=21	mw=2,0	md=2,0	s=0,7
Gar nicht zufrieden	n=19	mw=1,9	md=2,0	s=0,7
überfordert	n=22	mw=3,1	md=3,0	s=0,5
überhaupt nicht	n=22	mw=1,9	md=2,0	s=0,6

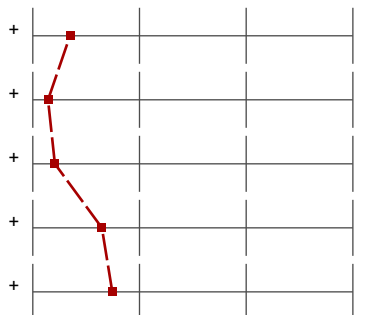
Profilinie für Indikatoren

Teilbereich: FB Wirtschaft

Name der/des Lehrenden: OStR. Edward Sodmann

Titel der Lehrveranstaltung: Wirtschaftsenglisch | Donnerstag 10-12 | Online | B1A IBM
(Name der Umfrage)

Technische und räumliche Voraussetzungen



mw=1,3

s=0,6

(Lehr-)videos

mw=1,1

s=0,2

Kommunikation

mw=1,2

s=0,4

Stoffvermittlung/Arbeitsaufwand

mw=1,6

s=0,6

Gesamteindruck

mw=1,7

s=0,7

Auswertungsteil der offenen Fragen

Technische und räumliche Voraussetzungen

Wenn nicht zutreffend, warum?

- 5 personen Haushalt + kleiner Bruder (1. Klässler) => lautere Atmosphäre
- Laute Mitbewohner, Nachbarn
- The Internet connection in our student dorms is just really really bad.

Welches andere Format würden Sie sich wünschen?

- I'd wish for an opprortunity to rewatch the seminars, with learning videoas(camtasia) for example.

Weitere Anregungen

Welche Vorzüge hat das Online-Modul, Ihrer Meinung nach, gegenüber der klassischen Veranstaltung?

- Breakout-rooms
- Ich sehe keinerlei Vorzüge außer dass der Infektionsschutz gewahrt wird
- Zeit Ersparnis
- Zeitsparend da man nicht zur uni fahren muss
- höhere Flexibilität -> Pendelzeiten fallen weg, etc
- keine
- no clue. I have never been lectured in the original way

Welche Nachteile hat das Online-Modul, Ihrer Meinung nach, gegenüber der klassischen Veranstaltung?

- Gruppenarbeit ist schwieriger, videos kann man nicht zusammen schauen, ..
- Kein direkter Kontakt mit den anderen Studierenden
- Keine wirkliche Lernumgebung, schnell ablenkbar
- der Soziale kontakt ist verringert, weniger Motivation zuhause
- hohe Demotivation -> man hockt stundenlang jeden Tag alleine in seinem Zimmer vor dem Computer
- less interactions between the student; no breakes; it is probably less fun
- unpersönlich, fehlender persönlicher sozialer Kontakt zu den Kommilitonen, persönliche Lerngruppen sind effektiver als Online Lerngruppen.
- unübersichtliche Matrialen/Moodle Seite
Anstrengend so lange am Stück nur am Computer jemanden zu folgen

Was sollte der/die Lehrende auf jeden Fall beibehalten?

- Being flexible, break-out-rooms, showing us interesting videos and texts (up to date)
- Breakout- rooms
extra Matrialien zum freiwilligen bearbeiten
- Die Begeisterung für das Fach
Die Energie bei Vermittlung des Lernstoffes
Die Gruppenarbeiten
- Engagement, zusätzliches Lernmaterial, Offenheit

- He is very passionate about his work with us. The only teacher who offers so many extra information like job introductions etc.
- Seine Begeisterung für die Inhalte des Fachs, Sprechen über aktuelle Themen/Geschehnisse
- Sympathische Art, Sichtweise auf bestimmte Themen, guter Zuhörer, Erreichbarkeit außerhalb des Unerrichts
- dass immer auf alle Fragen eingegangen wird und Themen in unterschiedlichen Weisen erklärt werden, nicht immer mit den gleichen Worten
- gute Laune
- humor, Struktur der Vorlesungen
- interesse am Thema wecken, auf alle Fragen eingehen, Motivation beibehalten, immer erreichbar sein - ist wirklich toll
- seine lebensfroher und ehrliche Art
- several links and documents to look through and Meetings with ex Students who are already in a Job = very nice
- staying positive; breakout rooms!
- very motivating, doesn't really feel like an ordinary lecture sometimes, the great offers besides the lectures (like the interviews with former students); keep it up!

Was sollte der/die Lehrende auf jeden Fall ändern?

- /
- 1. die seminar notes nicht nur lesen lassen und fragen, ob es Fragen gibt. Wenn das Thema der seminar notes wichtig ist, damit arbeiten, sodass man es sich einprägt und versteht. Sonst ist der Lernerfolg gering und man weiß oft nicht was man fragen soll und ob man das Thema wirklich verstanden hat. 2. deutlicher machen was für die Klausur wichtig und entscheidend ist und was eher für das allgemeine Wissen und Englisch wichtig ist.
- Aufgaben genauer erklären und Fragen präzise stellen. Oft wissen viele Studierende nicht , was genau die Frage ist bzw. was zur Beantwortung dieser getan werden muss
- Break out rooms!!!!
- Maybe a little break in between
- Organisation (Moodlekurs & roten Faden während Vorlesung)
Fragen klarer stellen
- Pausen einführen, nicht so hektisch reden, roten Faden beibehalten und nicht von einem Gedanken zum anderen springen
- Pls Fix the Break Rooms
- a break inbetween would be great
- better structure/ explaining what the exact goal of this module/lecture is
- just a more clear structure in the moodle course, categorize folders and upload on moodle (e.g. one folder for all "the apprentice" vids, etc.)
- manche Konfrontationen an die Studenten wirken demotivierend und manchmal habe ich das Gefühl dass ich nicht weiß wie ich etwas konkret formulieren soll, weil Herr Sodmann diese Formulierung komisch findet ;D
- mehr Struktur bzw. Lernziele stärker betonen (was ist relevant für die Klausur, welche Dinge/ Prozesse etc muss man wissen)
- soweit ist alles gut

