

Park and Charge

- Basissemester im Fachbereich Geodäsie

Prof. M. Radermacher, A. Andreeva, J. Lysikov, M. Rüller, A. Thrun



Zielgruppe

Bachelorstudierende

Projektlaufzeit

2017 - 2020



Ausgangslage

Heterogene Lebenshintergründe und Bildungsbiografien der Studierendenschaft gehen einher mit unterschiedlich ausgeprägter Studierfähigkeit

Unterschiedliche Probleme schon zum Studienbeginn erkennbar:

- Höhe Durchfallquote in der Mathematik
- Probleme in der Lesekompetenz und im Umgang mit Fachtexten
- Mangelnde Selbstregulationsfähigkeit mit Blick auf den eigenen Lernprozess.

Das Projekt

Das Projekt fokussiert mit einem spezifisch abgestimmten Curriculum, einem personenzentriertem Beratungsangebot und der Integration in ein **Praxisprojekt** auf die Entwicklung von Schlüsselkompetenzen und die Bedürfnisse der Studierenden hinsichtlich ihrer Herausforderungen im Studium.

Inhalte:

- Fokussierung auf Lernziele der Mathematik (Mathe-Repetitorium / E-Learning)
- Förderung der Fremdsprachenkompetenz und insbesondere den Umgang mit Fachtexten (Fachbezogenes Englisch)
- Förderung der Reflexionsfähigkeit (Technikfolgenabschätzung / Nachhaltigkeit)
- Trainierung der Rhetorik und Präsentationstechniken sowie gezielte Förderung der Selbstorganisationsfähigkeit

Projektziele

- Studierfähigkeit verbessern durch **Praxisbezug**
- **Verzahnung** von Schlüsselqualifikationen mit der Mathematikausbildung durch projektorientiertes Arbeiten
- Systematische **Bestandsaufnahme** zur Studierfähigkeit von Studienanfängern
- **Entwicklung von Interventionen** mit Beratung und entsprechenden Lehrangeboten
- **Neue Impulse** für die Fachlehre und generell die **Didaktik** an der Hochschule stärker in den Mittelpunkt rücken

Nachhaltigkeitsbezug

Im Projekt-PaC behandeln die teilnehmenden Studierenden einen für das Gelingen der **Mobilitätswende** erfolgskritischen Bereich: Die Ladeinfrastruktur für **Elektromobilität** am Beispiel der Hochschule Bochum.

Die Vorausschauende Betrachtung und Planung des individuellen Studienverlaufs durch eine personenzentrierten Beratung fördert die **soziale Nachhaltigkeit**.

Ergebnisse und Erfahrungen

Das Angebot eines Basissemesters wurde im Sommersemester 2017 zunächst als **Pilotprojekt** mit einer kleinen Gruppe Studierender des Fachbereichs Geodäsie gestartet.

Ausblick

Der Ansatz der verzahnten Ausbildung innerhalb eines Projektes kann auf die anderen Fachbereichen ausgedehnt werden.

Die **systematische Erfassung** der Studienforderungen und der Kompetenzen der Studierenden zu Beginn eines Studiums an der BO **wünschenswert**, z.B. als diagnostisches Screening aller Erstsemester.

Langfristig wir gestrebt:

- Individueller auf verschiedene Bildungsbiografien einzugehen,
- den Studienerfolg gezielt zu fördern,
- die Studienabbrucherquote zu senken.

Beteiligte:

FB G, ISD - Prof. M. Radermacher,
A. Andreeva, J. Lysikov, M. Rüller, A. Thrun

Förderung:

GEFÖRDERT VOM
 Bundesministerium
für Bildung
und Forschung
Förderkennzeichen 01PL11079


Institut für Studiererfolg
und Didaktik